

Présentation de l'ASH dans le 2nd degré



Scolarisation des élèves
à besoins éducatifs particuliers
dans le second degré

MARS 2011

La scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers dans le 2nd degré

	page
I - L'adaptation scolaire : les SEGPA	3
II – Les élèves en situation de handicap : les inclusions individuelles et les ULIS	7
III –La commission du second degré- ASH et les accompagnatrices de vie	14
IV – Les autres secteurs de l'ASH	16

I - L'Adaptation : les SEGPA

Elèves en difficulté persistante

Les SEGPA accueillent les élèves de douze ans révolus présentant des difficultés scolaires graves et durables auxquelles n'ont pu remédier les actions de prévention, d'aide et de soutien et l'allongement des cycles à l'école primaire.

Ces élèves ne maîtrisent pas toutes les compétences et connaissances du socle commun attendues à la fin de l'école primaire.

Les SEGPA offrent une prise en charge globale dans le cadre d'enseignements adaptés, fondée sur une analyse approfondie des potentialités et lacunes de ces élèves.

En revanche les SEGPA n'ont pas vocation à accueillir des élèves au seul titre de troubles du comportement ou de difficultés directement liées à la compréhension de la langue française.

De même, ces structures ne concernent pas les élèves qui peuvent tirer profit d'une mise à niveau grâce aux différents dispositifs d'aide et de soutien existant au collège.

18 SEGPA pour la Nouvelle-Calédonie

Situation élèves en SEGPA Province Sud

Situation au 18/03/11

SEGPA	6°	5°	4°	3°	FQ	TOTAL	Incl. él handi en SEGPA
MAGENTA	11	15	23	24		73	(6HI)(1AH)
KOUTIO	15	15	22	22	7	81	(9HI)(1PH)(5AH)
BOULARI	14	13	25	15		67	(7HI)
NORMANDIE	12	17	18	25		72	(1AH)(1HM)
PORTES DE FER	10	15	24	26		75	(4HI)(1PH)(1HM)
AUTEUIL	10	16	21	23		70	(4HI)(1AH)
KAMERE		12				12	(1HI)
BOURAIL	10	15	17	20		62	(3HI)(2HM)(1HA)(1AH)
STE M. DE PAITA (Privé)	14	17	16	17		64	(4HI)(1PH)
						0	
TOTAL Province Sud	96	135	166	172	7	576	55

Situation élèves en SEGPA Province Nord

Situation au 18/03/11

SEGPA	6°	5°	4°	3°	FQ	TOTAL	Incl. él handi en SEGPA
KOUMAC	16	9	17	13		55	(1HI)
POINDIMIE	15	16	18	16		65	(2HI)((1PH)(2HM)
CANALA	3	3				6	
HOUAILOU	4	4	8	3		19	
KONE	9	8	10	7		34	
H. BONOU POUEBO (Privé)	9	7	20	8		44	(2HI)
TOTAL Province Nord	56	47	73	47	0	223	8

Situation élèves en SEGPA Province Iles

Situation au 18/03/11

SEGPA	6°	5°	4°	3°	FQ	TOTAL	Incl. él handi en SEGPA
WE LIFOU	10	13	13	16		52	(10HI)
LA.ROCHE MARE	10	11	13	13		47	(6HI)(1AH)
G. DOUARRE OUEVA (Privé)	6	8				14	(2HI)
TOTAL Province Iles	26	32	26	29	0	113	19

TOTAL NOUVELLE CALEDONIE	178	214	265	248	7	912	82
---------------------------------	------------	------------	------------	------------	----------	------------	-----------

SORTIES DE SEGPA

Situation élèves en SEGPA Province Sud au 18/03/11

Sorties de 3ème (+ FQ) 2010

SEGPA	ULIS	Re 3°	SMA	CAP	CFA	MFR	VA	Att.	Dés.	Total
MAGENTA				20	1		1		2	24
KOUTIO (+FQ)				16	1		9		1	27
BOULARI				8	3		2		2	15
NORMANDIE		2		13	3		1	1	2	22
PORTES DE FER	1	1		18	1		5		1	27
AUTEUIL	1			17	1		5		2	26
BOURAIL (+FQ)				18	1				1	20
STE M. DE PAITA				14					1	15
										0
Total	2	3	0	124	11	0	23	1	12	176

Situation élèves en SEGPA Province Nord au 18/03/11

Sorties de 3ème (+ FQ) 2010

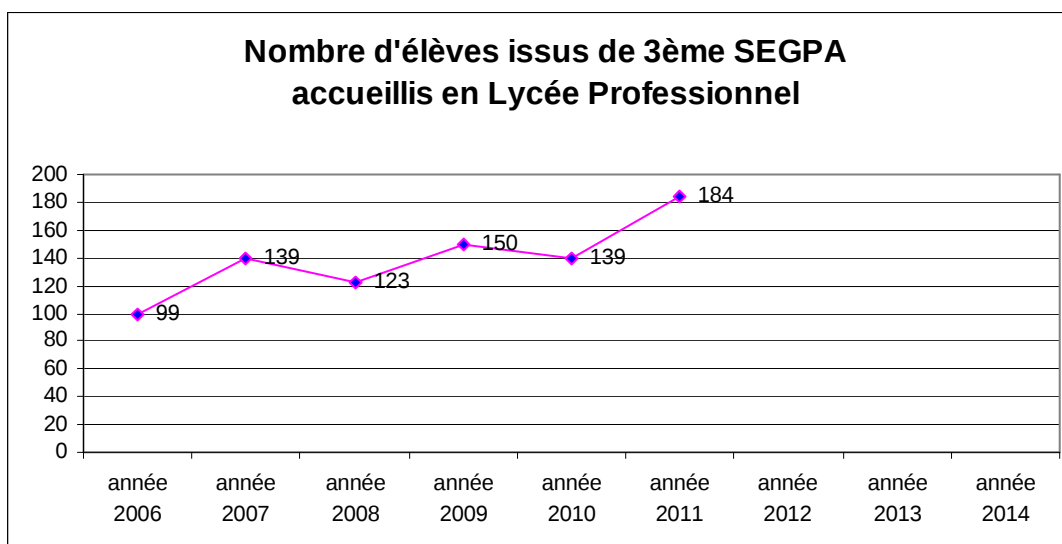
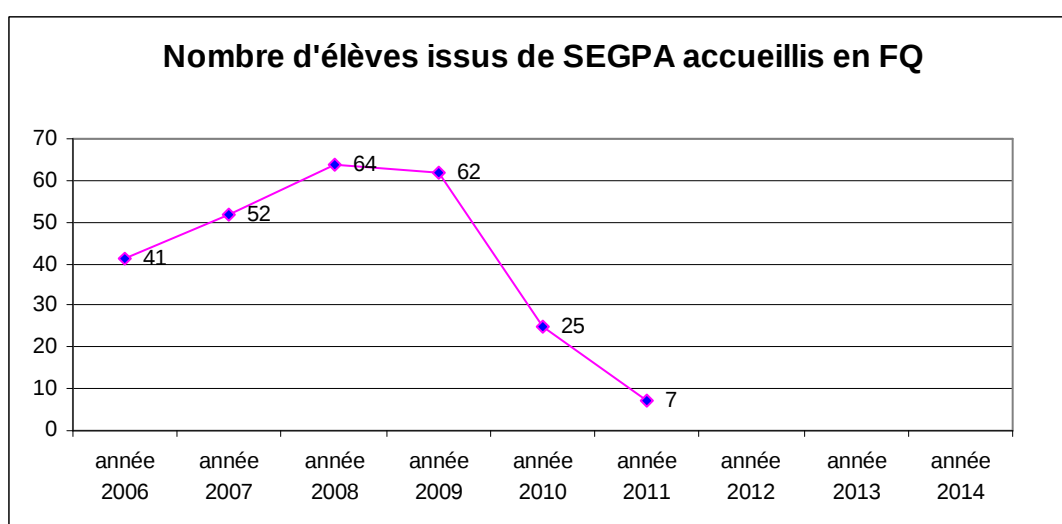
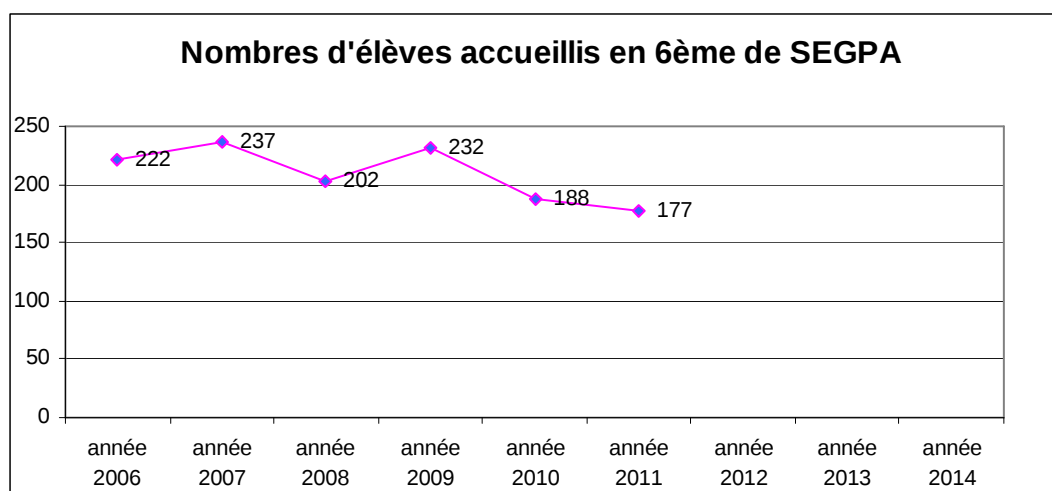
SEGPA	ULIS	Re 3°	SMA	CAP	CFA	MFR	VA	Att.	Dés.	Total
KOUMAC		1		12		1			2	16
R. VAUTHIER				8			6	1	1	16
WANI				3					2	5
KONE			1	3	1		2		1	8
H. BONOU				10			2			12
Total	0	1	1	36	1	1	10	1	6	57

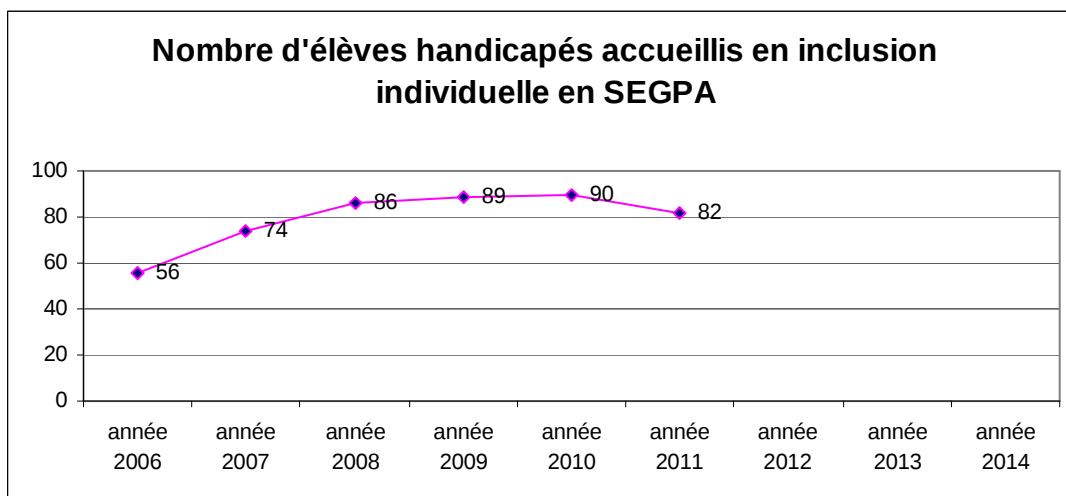
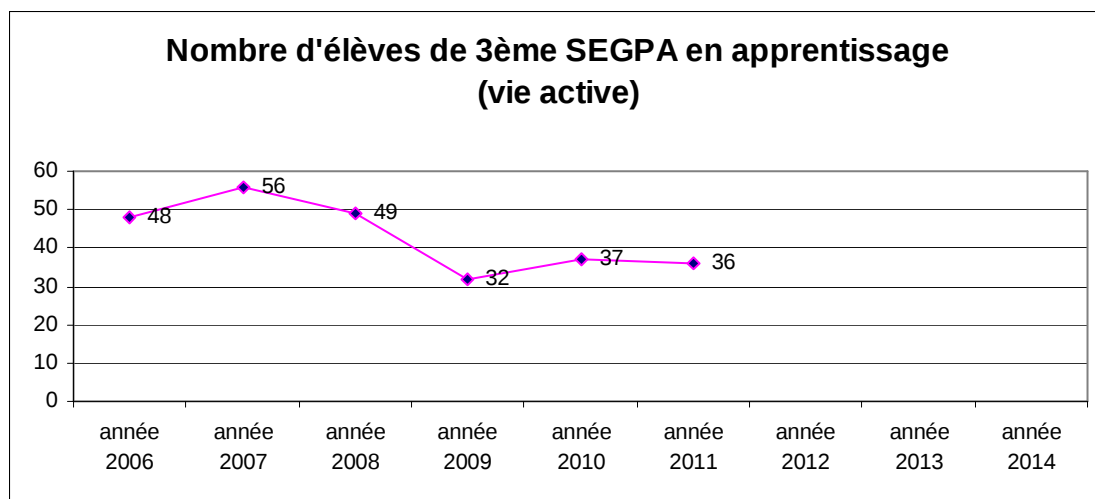
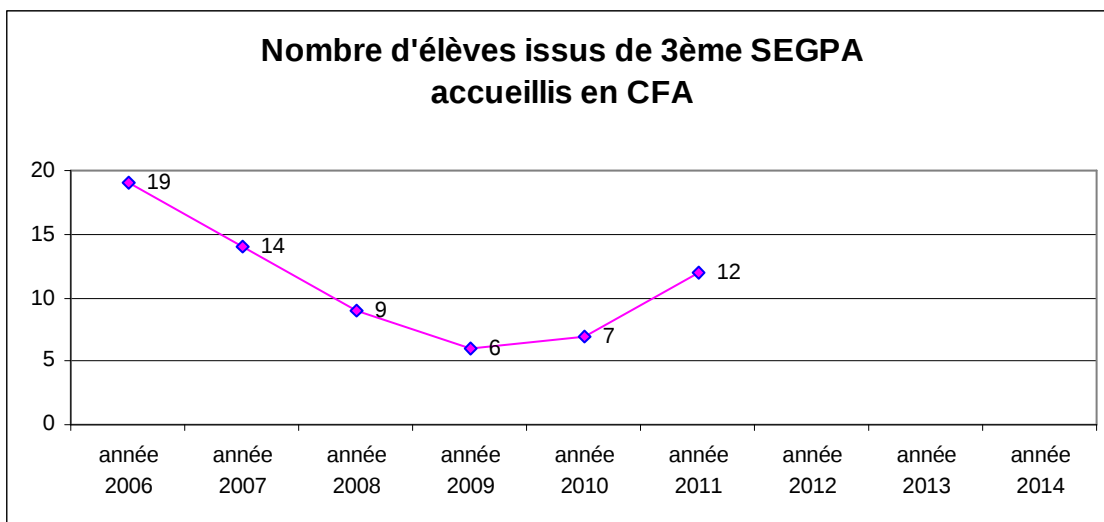
Situation élèves en SEGPA Province Iles au 18/03/11

Sorties de 3ème (+ FQ) 2010

SEGPA	ULIS	Re 3°	SMA	CAP	CFA	MFR	VA	Att.	Dés.	Total
L. BOULA				13				1	1	15
LA ROCHE (+FQ)		4		11			3		2	20
Total	0	4	0	24	0	0	3	1	3	35
TOTAUX	2	8	1	184	12	1	36	3	21	268

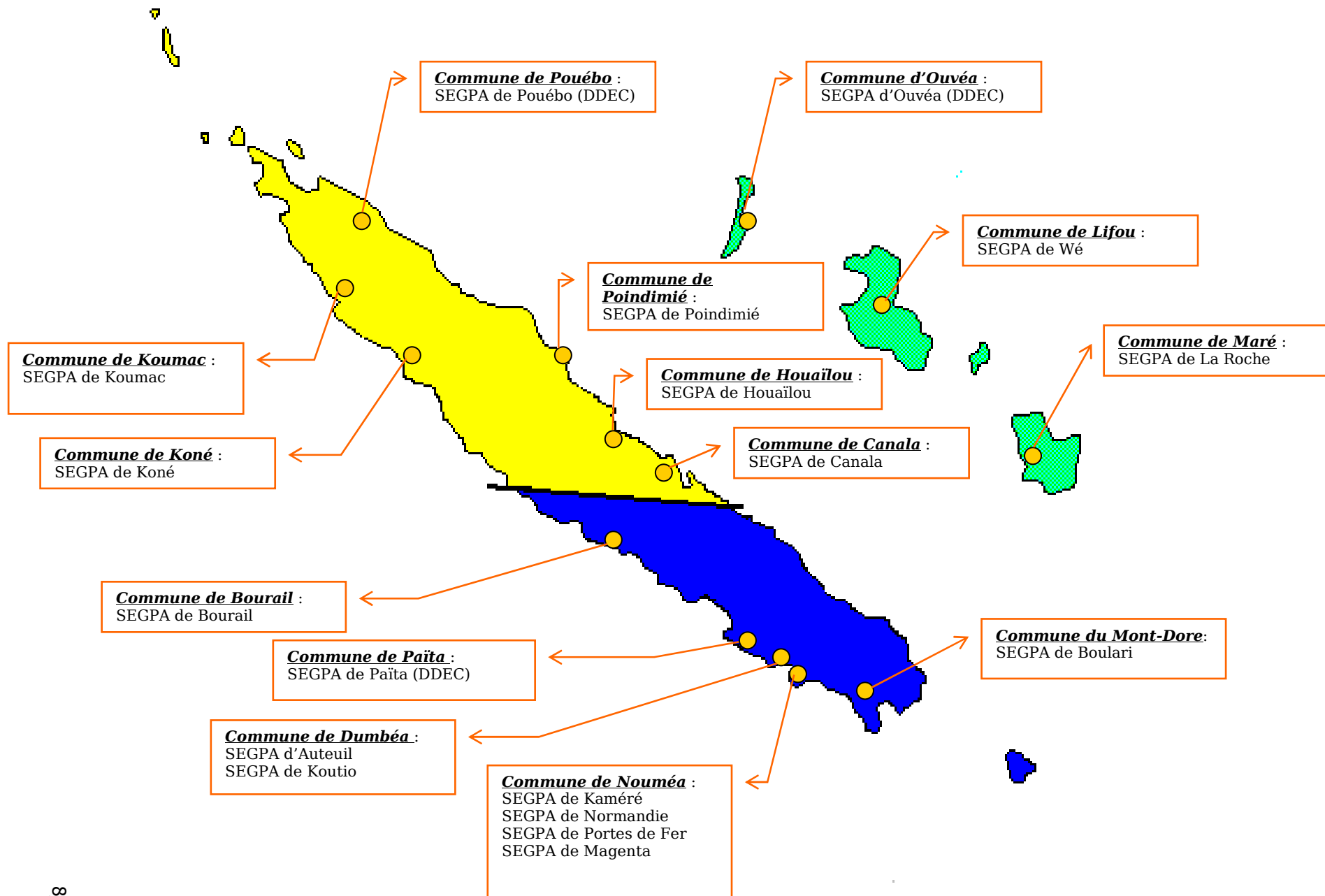
EVOLUTION DES SEGPA EN NOUVELLE-CALEDONIE DE 2006 à 2011





Répartition des SEGPA en Nouvelle-Calédonie

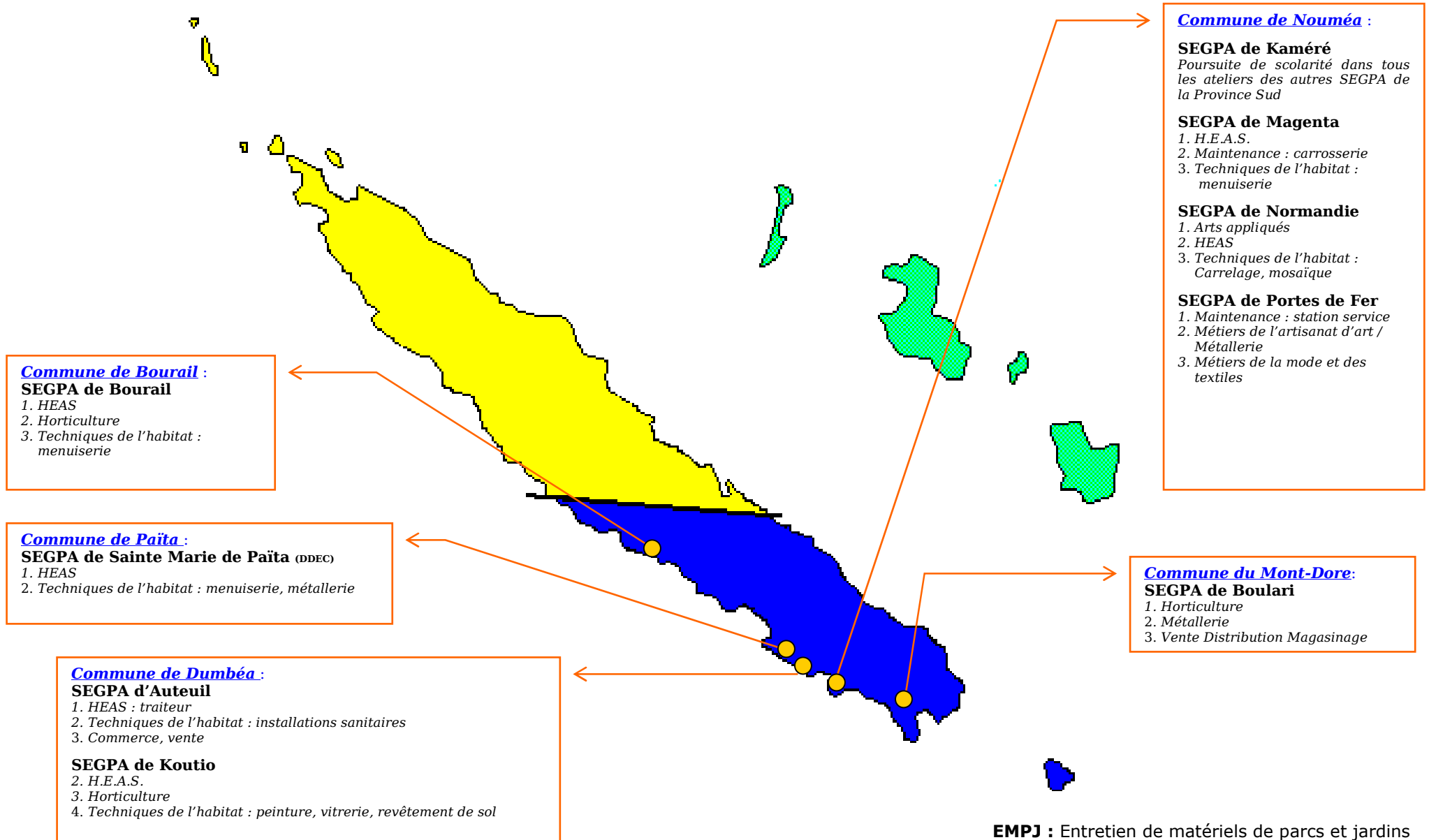
Année 2011



Champs professionnels proposés en SEGPA et ALP

- PROVINCE SUD -

Année 2011

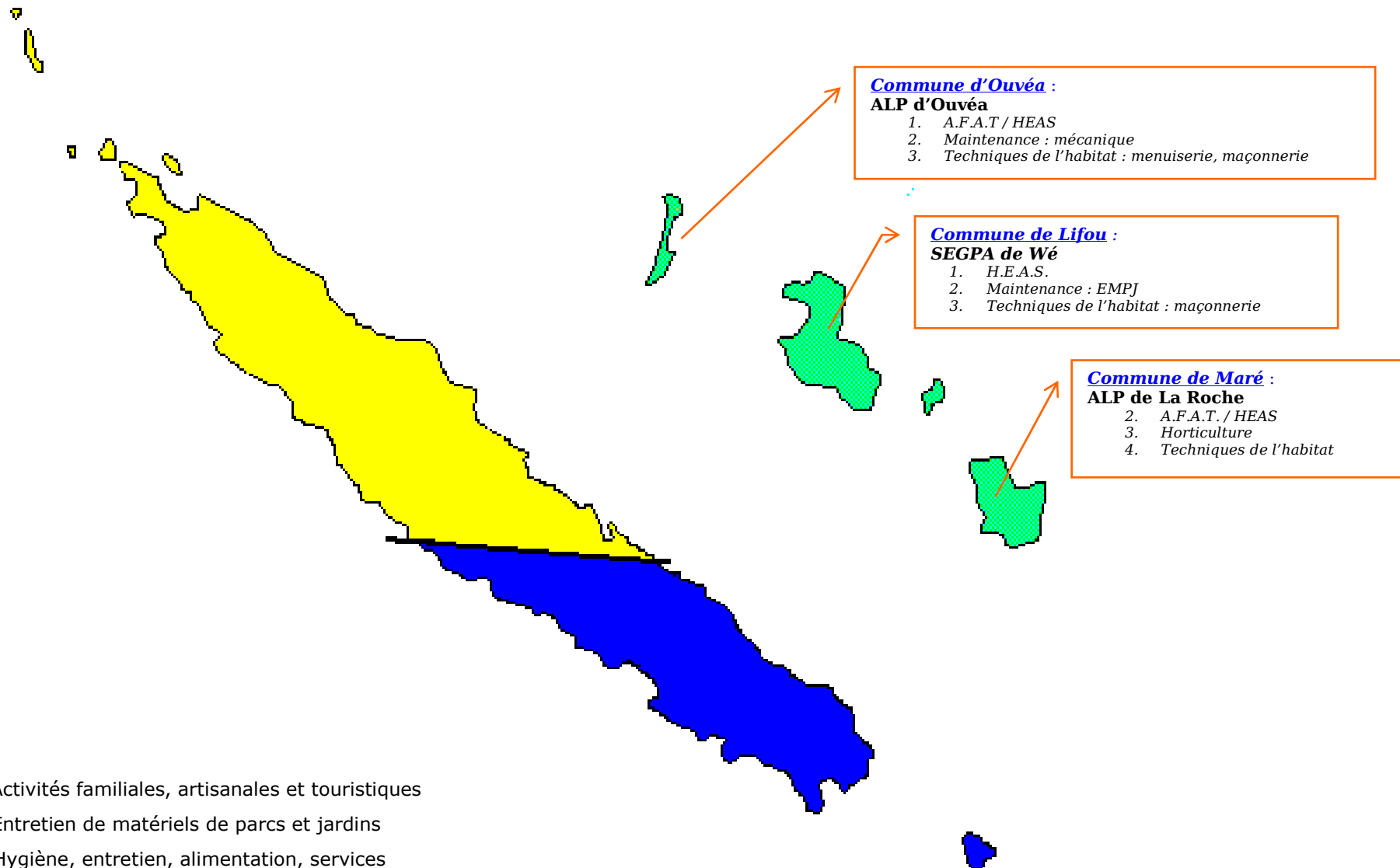


EMPJ : Entretien de matériels de parcs et jardins
HEAS : Hygiène, entretien, alimentation, services

Champs professionnels proposés en SEGPA et ALP

- PROVINCE DES ÎLES LOYAUTÉ -

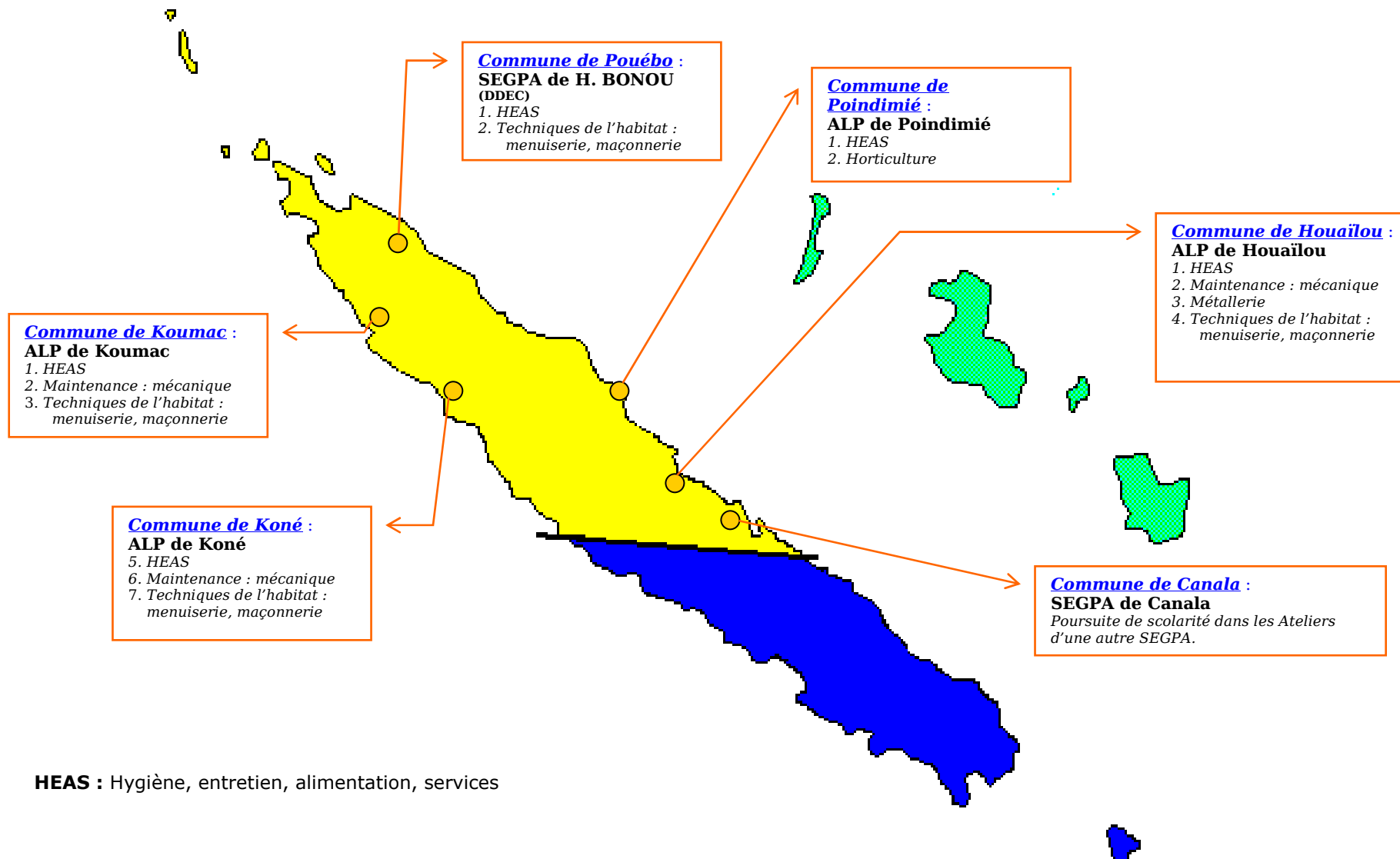
Année 2011



Champs professionnels proposés en SEGPA et ALP

- PROVINCE NORD -

Année 2011



II Les élèves en situation de handicap

Elèves du second degré en situation de handicap au 18 mars 2011

		TFA	TFV.	TFC (HI)	AH	TFM et P.H.	HP	Total
Province des ILES	Inclusions collectives	0	0	9	0	2	1	12
	Inclusions individuelles en SEGPA	0	0	18	1	0	0	19
	Inclusions individuelles en milieu ordinaire	0	0	9	1	2	1	13
	Total	0	0	36	2	4	2	44
Province du NORD	Inclusions collectives	1	1	19	1	1		24
	Inclusions individuelles en SEGPA	0	0	5	0	2	1	8
	Inclusions individuelles en milieu ordinaire	2	13	4	2	1		23
	Total	3	14	28	3	4	3	55
Province du SUD	Inclusions collectives	18	1	67	1	24	4	115
	Inclusions individuelles en SEGPA	1	0	38	9	4	3	55
	Inclusions individuelles en milieu ordinaire	6	10	8	14	29	9	76
	Total	25	11	113	24	57	16	246
	Total Territoire	28	25	177	29	65	21	345

TFA : trouble des fonctions auditives

TFV : trouble des fonctions visuelles

TFC : trouble des fonctions cognitives

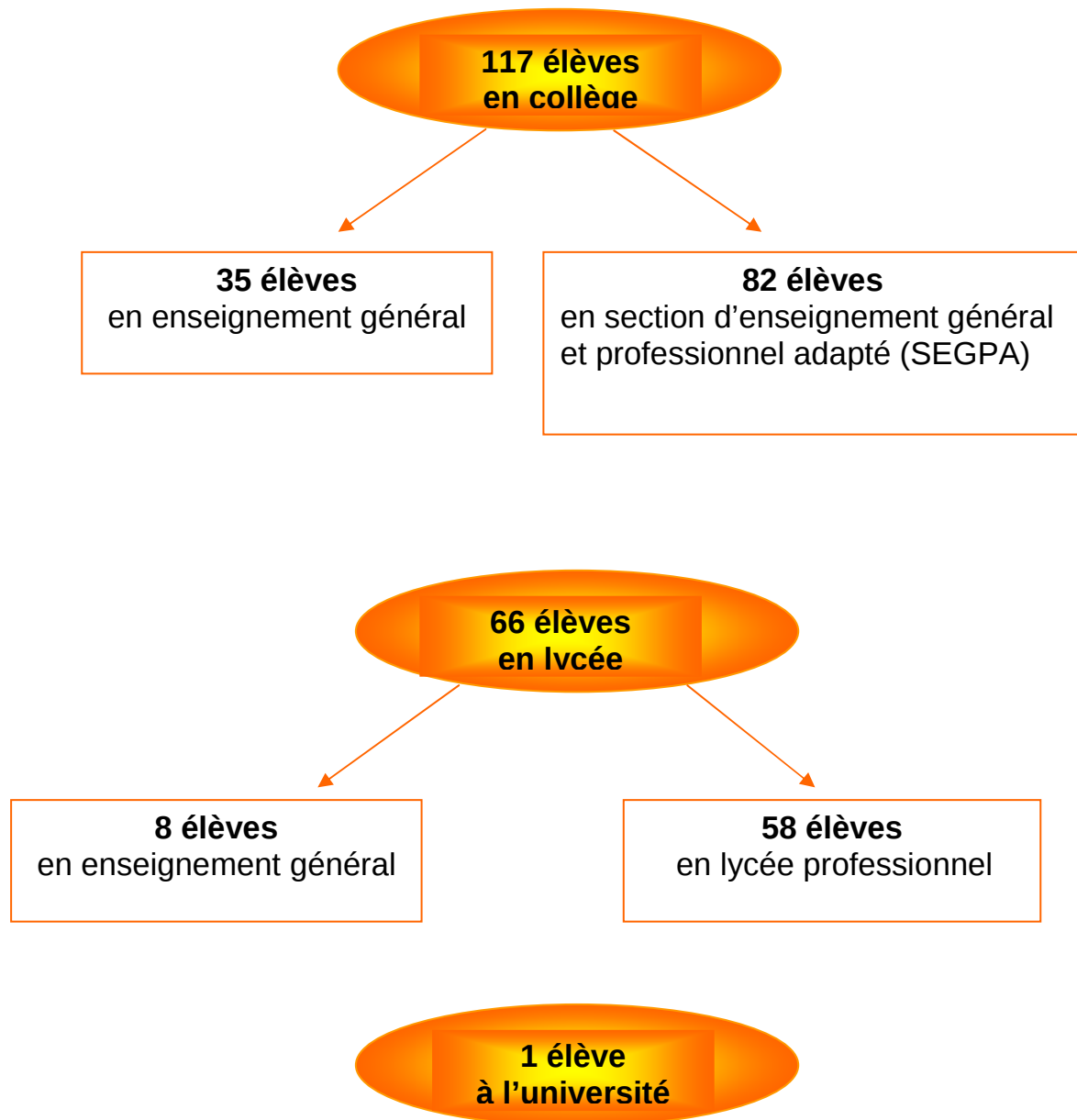
A.H. : autres handicaps

TFM : trouble des fonctions motrices, PH : polyhandicapés

HP : handicap psychologique

2.1 - Inclusions individuelles

Répartition des Inclusions individuelles



Au titre du programme HANDISCOL 2010, l'Etat a attribué une subvention de **2 495 467 FCFP** pour l'achat de matériel spécialisé en faveur de l'inclusion scolaire

2.2 - Unités localisées pour l'inclusion scolaire: ULIS

Depuis la rentrée de février 2011, les ULIS remplacent les unités pédagogiques d'intégration (UPI). Elles possèdent trois caractéristiques qui leur confèrent une place essentielle dans l'éventail des **réponses que l'Éducation nationale apporte aux besoins des élèves handicapés dans le second degré**.

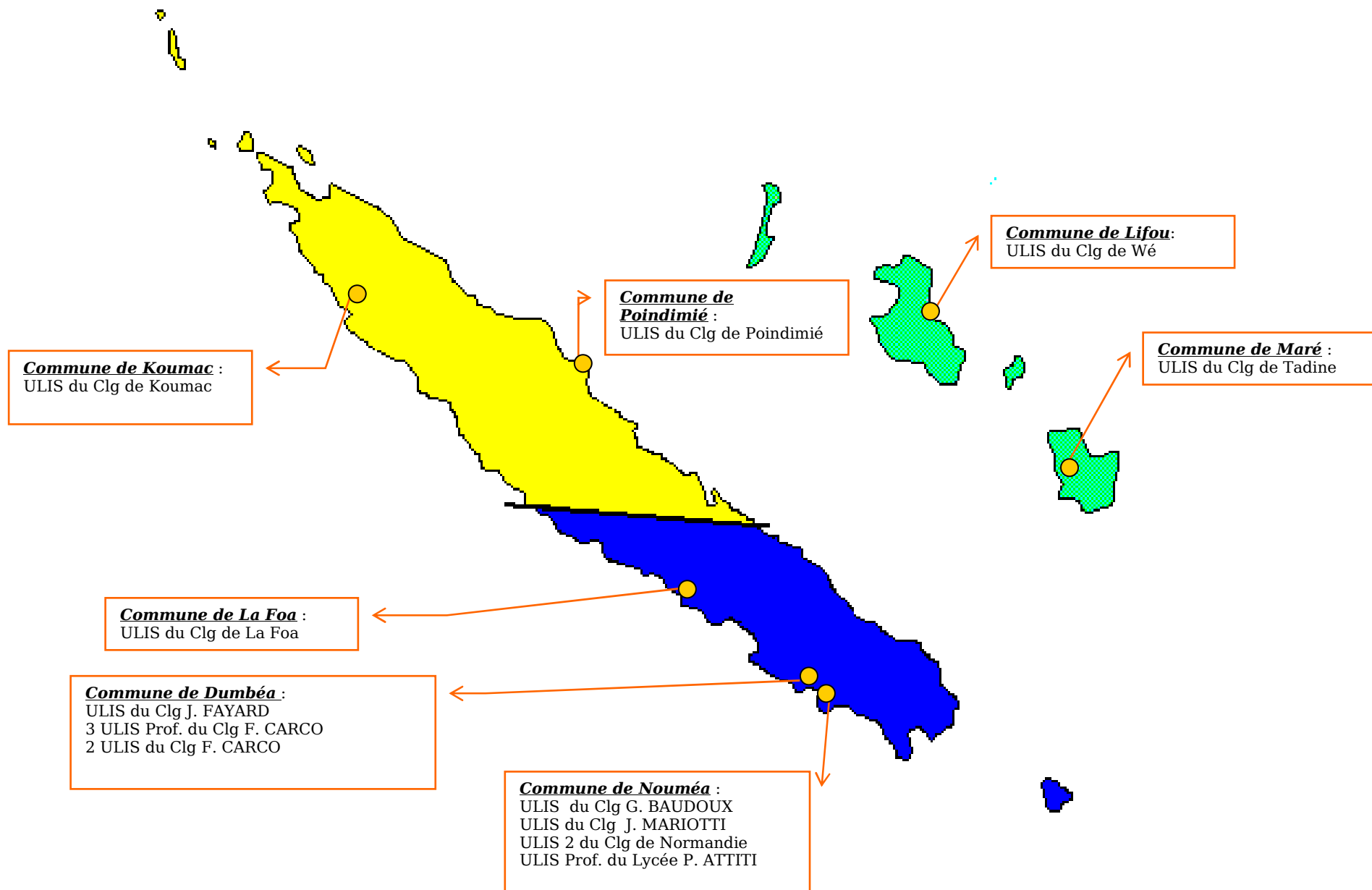
- Elles constituent un **dispositif collectif** au sein duquel certains élèves handicapés se voient proposer une organisation pédagogique adaptée à leurs besoins spécifiques et permettant la mise en œuvre de leurs projets personnalisés de scolarisation (PPS).

- Elles sont **parties intégrantes de l'établissement scolaire** dans lequel elles sont implantées. Les élèves scolarisés au titre de l'Ulis sont des élèves à part entière de l'établissement et leur inscription se fait dans la division correspondant à leur projet personnalisé de scolarisation.

- Dans le cadre du bassin de formation et en vue d'offrir aux élèves un choix plus étendu de formations professionnelles, **l'Ulis peut être organisée sous la forme d'un réseau regroupant plusieurs lycées professionnels**. L'objet de l'Ulis en réseau est de mutualiser les lieux de formation possibles afin de faciliter la mise en adéquation du projet professionnel du jeune avec son projet personnalisé de scolarisation.

Répartition des ULIS en Nouvelle-Calédonie

Année 2011

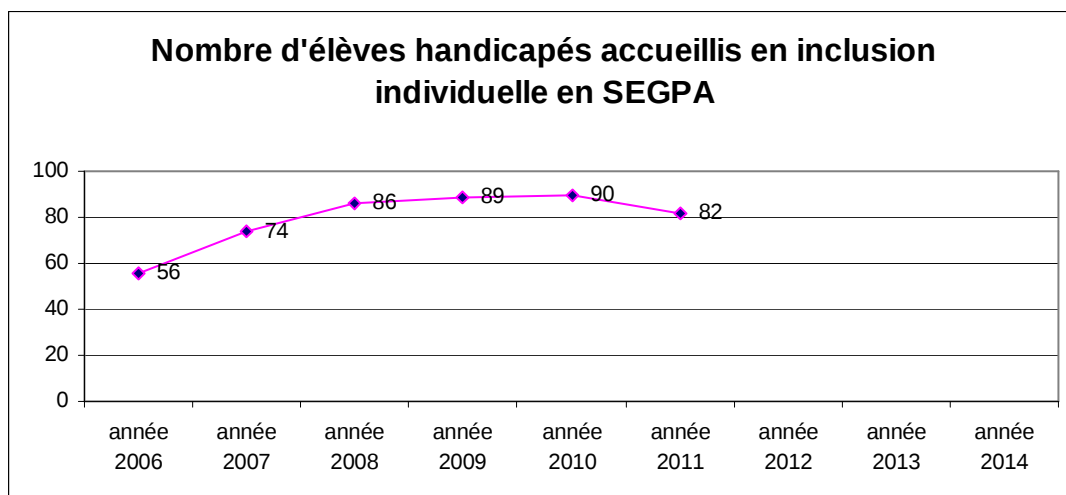
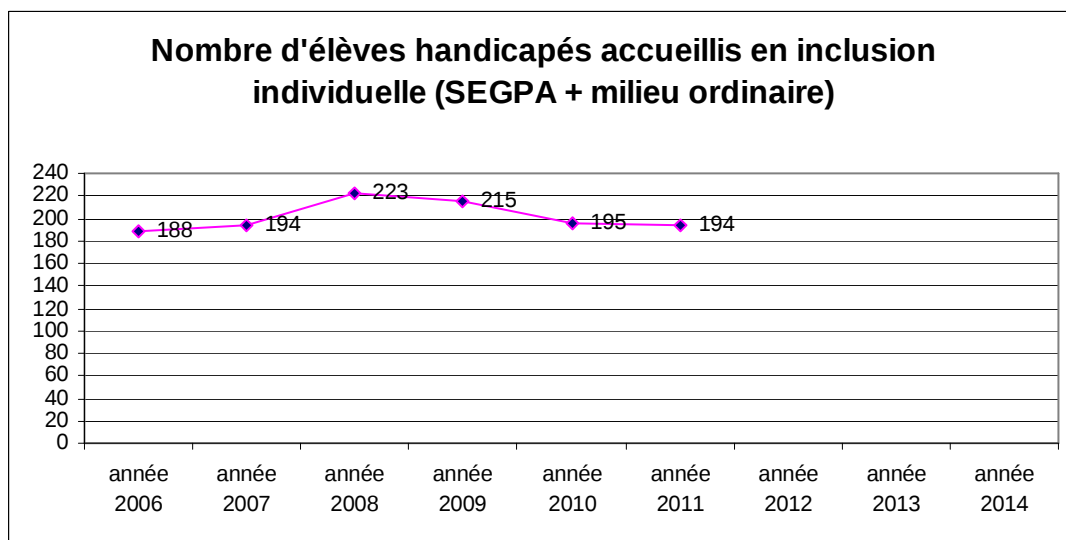
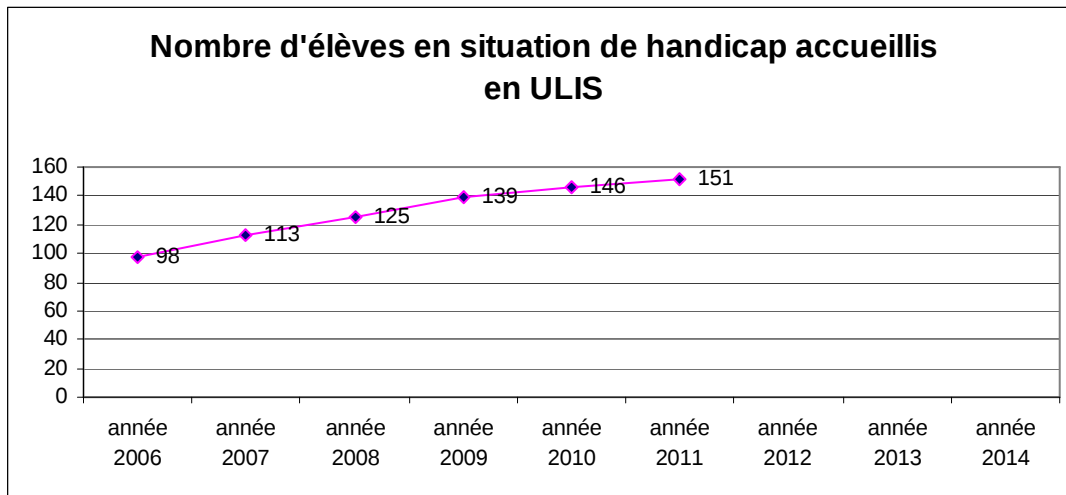


Effectifs et répartition des ULIS en Nouvelle-Calédonie

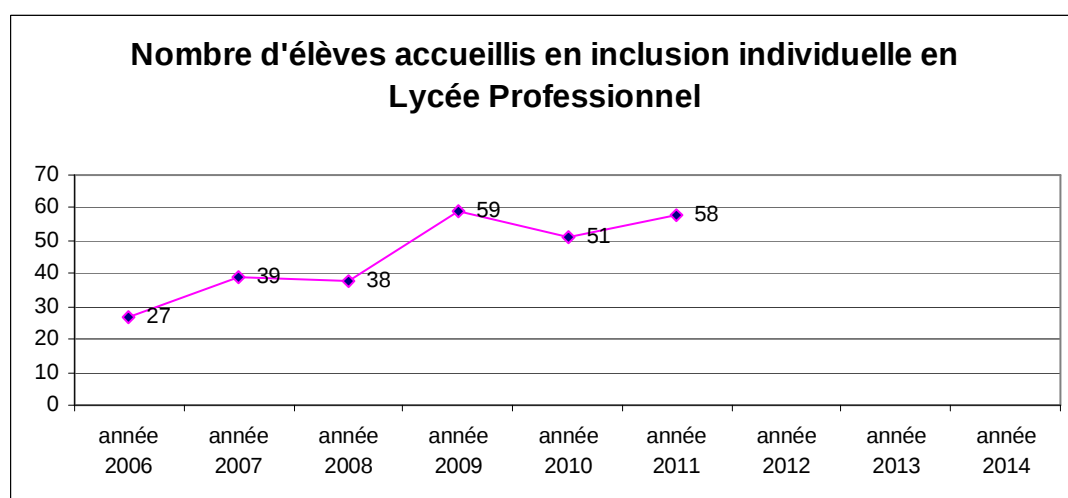
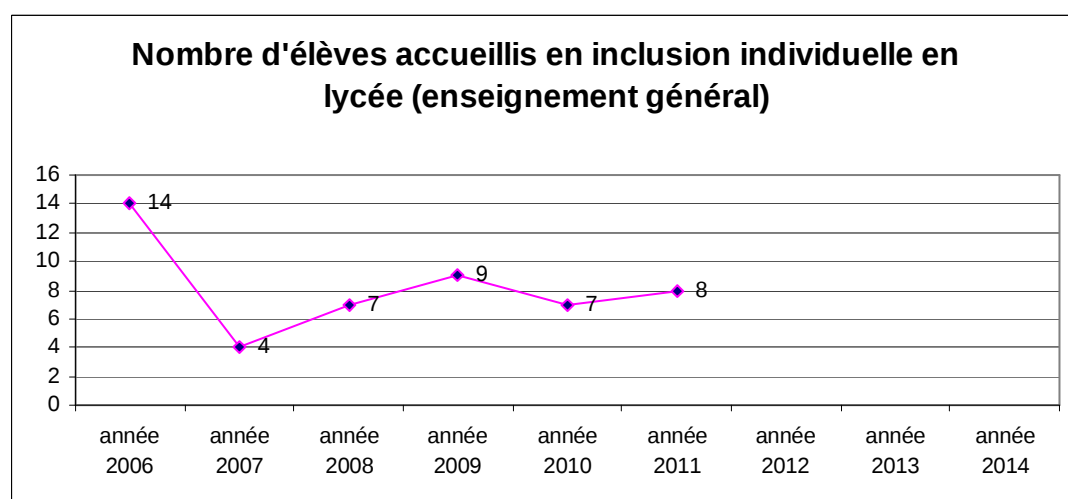
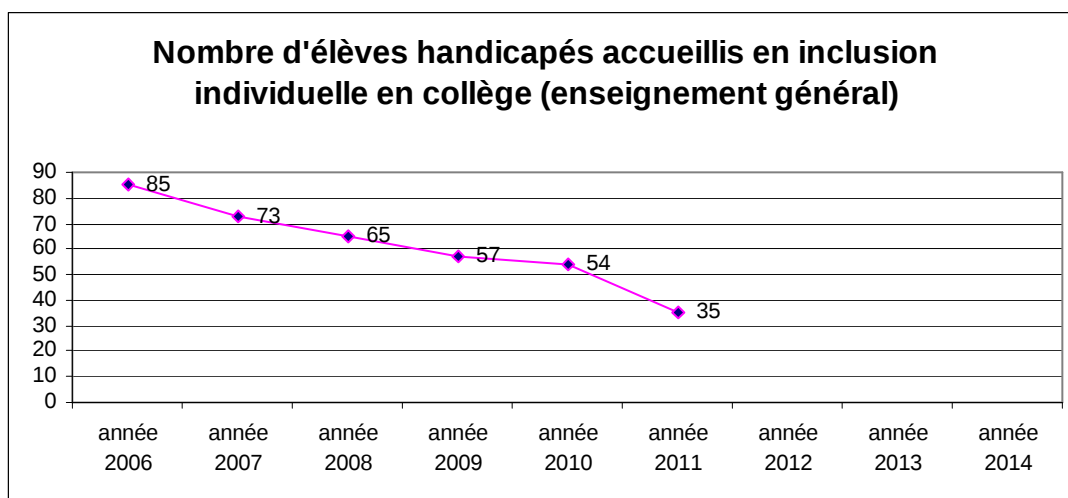
11 U.L.I.S. en Province SUD au 18 / 03 / 11					
Structure	Situation 2010	Sorties	Entrées	Situation 2011	Observations
ULIS KOUTIO (3 sections)	26	11	9	24	2 Mi-Temps IMPRO
ULIS MARIOTTI	11	4	4	11	3 Mi-Temps IME / 1 Att. méd./ 1 inclusion
ULIS BAUDOUX	8	5	7	10	1 Inclusion
ULIS KATIRAMONA	11	8	8	11	
ULIS LA FOA	9	1	1	9	2 Intég. Ateliers
ULIS (2) NORMANDIE	12	5	4	11	5 Intég. Ateliers
ULIS (4) KOUTIO (Educative)	7	1	1	7	
ULIS (4) KOUTIO (HM)	10	2	4	12	2 soutiens I.S.
ULIS L. P. P. ATTITI	20	12	12	20	2 relèvent IMPRO
TOTAL	114	49	50	115	
2 U.L.I.S. en Province NORD au 18 / 03 / 11					
Structure	Situation 2010	Sorties	Entrées	Situation 2011	Observations
ULIS POINDIMIE	9	3	6	12	6 Intég. Ateliers
ULIS KOUMAC	10	3	5	12	4 Intég. Ateliers
TOTAL	19	6	11	24	
2 U.L.I.S en Province des ILES au 18 / 03 / 11					
Structure	Situation 2010	Sorties	Entrées	Situation 2011	Observations
ULIS L. BOULA	6	2	5	9	2 Intég. SEGPA/ 2Intég.Part.
ULIS TADINE	6	3	0	3	1 Intég. SEGPA
TOTAL	12	5	5	12	
15 ULIS pour la Nouvelle-Calédonie					
TOTAL	145	60	66	151	

LES EVOLUTIONS DES EFFECTIFS DES ULIS

Évolution des ULIS de 2006 à 2011 et
des inclusions individuelles de 2006 à 2011



Évolution des ULIS de 2006 à 2011 et des inclusions individuelles de 2006 à 2011



III - LA COMMISSION D'ORIENTATION DU SECOND DEGRE

3.1- La CSD-ASH

En charge des orientations en SEGPA et en ULIS (après attribution d'un taux de handicap par la CEJH), la CSD-ASH a tenu 8 réunions au cours de la précédente année scolaire, sous la présidence de l'inspecteur adjoint au vice-recteur.

Durant l'année scolaire 2010, sept cent seize (716) dossiers comprenant les volets scolaire, social, médical et psychologique, préparés par Monsieur Serge GASTALDI, secrétaire de la CSD-ASH, ont été traités par la commission.

S'y ajoutent les 179 dossiers transmis à la CEJH-NC dans le cadre de ses missions d'attribution ou de révision des taux (TH) de handicap ainsi que l'attribution des mesures d'accompagnement de vie (AV).

BILAN de la CSD / ASH en 2010			
PROVINCE	DATE	LIEU	NB DOSSIERS
CSD/ASH / S/N/I	19/03/2010	NOUMEA	50
CSD/ASH / S/N/I	01/07/2010	LIFOU	79
CSD/ASH / I	27/09/2010	LIFOU	61
CSD/ASH / S	05/10/2010	NOUMEA	103
CSD/ASH / N	15/10/2010	POINDIMIE	102
CSD/ASH / S	28/10/2010	NOUMEA	159
CSD/ASH / S/N/I	19/11/2010	NOUMEA	91
CSD/ASH / S/N/I	08/12/2010	NOUMEA	71
TH + AV	2010		179
TOTAL des 8 Commissions			895

- **3.2- Les accompagnatrices de vie scolaire**

- **Individuelles: 47**

- dont 37 pour la Province Sud, 4 pour le Nord et 6 pour les Iles.

- **Collectives: 21**

- dont 14 pour le Sud, 5 pour le Nord et 2 pour les Iles.

- **Total Nouvelle-Calédonie: 68**

- dont 51 pour le SUD, 9 pour le Nord et 8 pour les Iles.

IV – Les autres secteurs de l'ASH

5.1 - Le Camp Est

Deux professeurs des écoles spécialisés, option F, y enseignent, l'un au quartier des jeunes, l'autre, RLE (Responsable Local de l'Enseignement) dans le secteur des adultes.

5.2 – Le CHT

Deux professeurs y assurent l'enseignement destiné aux patients relevant de l'enseignement secondaire, le premier intervient dix heures pour les activités scientifiques, le second quatorze heures pour les autres matières.

5.3 - Le CHS de Nouville

Les patients bénéficient désormais de huit heures d'enseignement dispensées par une professeure des écoles spécialisée.

5.4 – Le GSMA de Koumac

Le vice-rectorat contribue à la formation générale des jeunes incorporés à raison de quatre heures d'enseignement dispensées par un professeur des écoles spécialisé.

5.4 – L'appui à la scolarisation des élèves atteints de trouble des fonctions visuelles.

Depuis la rentrée de février 2011, un professeur des écoles spécialisé à temps plein est chargé de cette mission en partenariat avec l'association Valentin Haüy.

Nouméa, le 22 mars 2011

Daniel KERJEAN
Inspecteur adjoint
Auprès du Vice-Recteur