



Collège la Colline Thio Coop penser collectivement l'avenir des élèves

QUOI?

C'est innovant!

Le Conseil Coopératif des Élèves est un projet innovant qui vise à promouvoir la participation démocratique des élèves dans la gestion de leur classe. Il s'agit d'une approche novatrice qui favorise l'autonomie, la responsabilisation et l'engagement des élèves au sein de leur établissement scolaire.

Prise en compte de la culture locale : Le Conseil Coopératif des Élèves peut être adapté pour refléter la culture et les valeurs spécifiques de la communauté de Thio. Il peut intégrer des pratiques et des traditions locales, permettant ainsi aux élèves de se connecter davantage à leur environnement culturel et de valoriser leur identité.

Renforcement de l'autonomie et de l'engagement : Dans un contexte rural comme celui de Thio, où les ressources peuvent être limitées, le projet de Conseil Coopératif des Élèves offre aux élèves l'opportunité de développer leur autonomie et leur esprit d'initiative. Ils peuvent prendre des décisions collectives pour améliorer leur environnement scolaire et communautaire, ce qui renforce leur engagement envers leur propre développement et celui de leur communauté.

Renforcement des compétences transversales : Le projet de Conseil Coopératif des Élèves offre aux élèves de Thio l'occasion de développer des compétences transversales, telles que la communication, la résolution de problèmes, la collaboration et le leadership.

Expérimentation

Le projet du Conseil Coopératif des Élèves de notre collège peut être considéré comme une application concrète des recherches de Sylvain Connac en sciences de l'éducation. Ce projet s'inscrit dans une démarche pédagogique coopérative et favorise la participation active des élèves, en accord avec les principes défendus par Sylvain Connac dans ses travaux de recherche en sciences de l'éducation à l'université Paul-Valéry de Montpellier.

QUI?

L'équipe

M. Cormier enseignant de lettres et professeur principal de la classe de 6e, M. Lante professeur référent de la classe « 6e innovante ».

Participants

Nombre d'académies	1
Nombre d'établissements	1 collège
Nombre de classes	1
Nombre d'élèves	13
Nombre d'enseignants	4
Nombre de partenaires autres	4

OÙ?

C'est innovant!

Le projet de Conseil Coopératif des Élèves est également innovant pour les élèves de brousse de Thio, car il apporte des avantages spécifiques à leur contexte local.



Collège la Colline Thio Coop

penser collectivement l'avenir des élèves

POURQUOI?

Objectif

- Favoriser la participation démocratique.
- Développer des compétences citoyennes.
- Renforcer l'autonomie et la responsabilisation.
- Améliorer le climat scolaire.

Problème

Il y a plusieurs raisons à la mise en place du projet de Conseil Coopératif des Élèves dans notre collège :

- manque d'implication et de participation des élèves dans les décisions qui les concernent,
- manque de prise de parole en public, une mauvaise gestion des conflits entre pairs,
- manque d'autonomie et de responsabilisation,
- manque d'écoute active entre pairs et entre élèves et professeurs,
- manque de motivation et d'ambition scolaire,
- manque d'engagement citoyen.

Indicateurs

Pour mesurer l'efficacité du projet de Conseil Coopératif des Élèves et évaluer les bienfaits sur les élèves du collège, nous pouvons prendre en compte les éléments suivants.

Participation et engagement des élèves :

- observation du niveau de participation active des élèves lors des réunions du conseil,
- mesure de leur implication dans les discussions, leur prise de parole et leur contribution aux décisions prises.

Amélioration du climat scolaire

Évaluer si la mise en place du Conseil Coopératif des Élèves a contribué à améliorer le climat scolaire. Nous mesurerons les comportements positifs des élèves, la diminution des conflits, l'augmentation de la solidarité et de la coopération entre les élèves.

Développement des compétences sociales et citoyennes

Évaluer les compétences sociales et citoyennes acquises par les élèves grâce à leur participation au conseil. Cela peut inclure des compétences telles que la communication, la collaboration, la résolution de problèmes, la prise de décision collective, la responsabilité et l'autonomie.

Prise de responsabilité et autonomie des élèves

Observer si les élèves ont développé une plus grande autonomie et une plus grande prise de responsabilité dans d'autres aspects de leur vie scolaire. Par exemple, vérifiez s'ils sont plus engagés dans leurs apprentissages, s'ils prennent des initiatives pour améliorer l'école ou s'ils assument des rôles de leadership dans d'autres projets.

Impact sur les résultats scolaires

Évaluer si la participation au Conseil Coopératif des Élèves a eu un impact positif sur les résultats scolaires des élèves. Cela peut être mesuré par l'amélioration des notes, de la participation en classe ou des attitudes envers l'apprentissage.

Feedback des élèves

Interroger les élèves sur leur expérience et leur perception du Conseil Coopératif des Élèves. Réaliser des sondages, des entretiens individuels ou des groupes de discussion pour recueillir leurs opinions, leurs suggestions d'amélioration et leurs ressentis quant aux bénéfices qu'ils retirent du projet.

QUAND?

Calendrier

Avril à décembre 2023.



Collège la Colline Thio Coop

penser collectivement l'avenir des élèves

COMMENT ?

Modalités

Fréquence et durée

Le Conseil Coopératif des Élèves se réunit chaque semaine pendant une durée d'une heure. Cela permet d'avoir un espace régulier de discussion et de prise de décisions. Celle-ci est inscrite dans l'emploi du temps des élèves.

Ordre du jour : chaque séance du conseil commence par l'établissement d'un ordre du jour. Celui-ci peut être préparé à l'avance en collaboration avec les élèves (une urne dans la classe pour déposer les questions).

Présidence de l'élève

Lors de chaque séance, un élève est désigné pour présider la réunion. Son rôle consiste à diriger la discussion, à s'assurer que tous les points de l'ordre du jour sont abordés et à garantir un climat de respect et d'écoute mutuelle.

Régulation de la parole par l'enseignant : l'enseignant joue un rôle de régulateur de la parole, en intervenant uniquement lorsque cela est nécessaire pour faciliter les échanges, pour rappeler les règles de prise de parole ou pour assurer une répartition équitable de la parole entre les élèves.

Secrétariat de l'élève

Un élève est désigné pour jouer le rôle de secrétaire. Il a pour tâche de prendre des notes lors de la réunion, de consigner les décisions prises et les actions à entreprendre. Ces notes peuvent être utilisées lors des prochaines réunions pour suivre les avancées et les engagements pris.

Maître du temps

Un autre élève joue le rôle de maître du temps, en utilisant un bâton de parole pour distribuer la parole de manière équitable entre les participants. Il veille au respect des temps de parole alloués à chacun et contribue à maintenir une dynamique de discussion fluide.

Les compétences mobilisées dans ce contexte incluent la communication efficace, l'écoute active, la prise de parole en public, la gestion du temps, la coopération, la responsabilité et la prise de décisions collectives.

Ce mode de fonctionnement favorise la participation active des élèves, la prise de décisions démocratiques et le développement de compétences essentielles pour leur engagement citoyen et leur apprentissage.

Moyens

Une salle de classe, le professeur principal.

Méthode

Auto-évaluation par l'équipe pédagogique.

Évolution

Engagement des élèves

Une participation active et croissante des élèves aux prises de décision et aux discussions a été observée. Leur implication dans les projets et les initiatives s'est renforcée au fil des réunions.

Amélioration des relations interpersonnelles

Le Conseil Coopératif a contribué à favoriser un climat de confiance et de respect mutuel au sein de la communauté scolaire. Les échanges entre les différents acteurs ont été constructifs et empreints de collaboration.

Mise en place d'initiatives positives

Des initiatives positives ont émergé à la suite des discussions au sein du Conseil Coopératif. Cela a notamment inclus des projets environnementaux (E3D), des activités culturelles, et des efforts pour renforcer le sentiment d'appartenance à la communauté.

BILAN



Collège la Colline
Thio Coop
penser collectivement l'avenir des élèves

ET APRÈS?

Suites

Reconduction de l'action, généralisation à tous les niveaux de classe et inscription dans les emplois du temps des élèves.