

**QUOI?**

**C'est innovant!**

Car il fait intervenir les compétences d'une orthophoniste, d'une équipe enseignants-chercheurs en psychologie, ne travaille pas uniquement sur des exercices d'orthographe, de grammaire ou de conjugaison mais sur le sens. Il s'agit d'une interface en ligne dédiée aux enseignants permettant l'évaluation et l'entraînement adaptatif de la compréhension implicite et du vocabulaire. Et surtout, elle part des difficultés des élèves pour leur proposer des exercices adaptés, remédiés, ne laissant de côté aucun élève, avec ou sans lacunes. Une réelle progression est ainsi possible peu importe le niveau de chacun.

**Matières**

Le Français sous toutes ses facettes.

**Dispositifs**

Projet d'approfondissement.

**Compétences**

Compétences transversales, de Français, d'Éducation aux médias et à l'information, différents outils numériques.

**Expérimentation**

Suivant l'article, le projet d'établissement et le professeur ont défini les modalités particulières de mise en oeuvre des objectifs et des programmes nationaux et précisent les activités scolaires et périscolaires qui y concourent. Ils précisent les voies et moyens qui sont mis en oeuvre pour assurer la réussite de tous les élèves et pour associer les parents à cette fin en leur attribuant une attestation et un code individuels. Ils déterminent également les modalités d'évaluation des résultats atteints sur les trois trimestres et en fin d'année.

**Recherche**

La plateforme a été imaginée par une équipe de quatre enseignants-chercheurs de l'université Rennes 2 et de l'ESPE de Bretagne, un développeur informatique, une orthophoniste, et avec l'aide de nombreux contributeurs.

**C'est innovant!**

Le professeur de Français, pas forcément le leur durant l'année.

**QUI?**

**Participants**

Nombre d'académies	1
Nombre d'établissements	1
Nombre de classes	3
Nombre d'élèves	80
Nombre d'enseignants	1
Nombre de partenaires autres	0



# Collège Gabriel Païta

## EXP'R'IM'E

### (EXPlicite, Rédaction, IMplicite, Expression)

OÙ?

#### C'est innovant!

Au collège Gabriel Païta, dans l'enceinte de l'établissement, en réseau ou chez eux.

POURQUOI?

#### Problème

Comme chaque année, le gouvernement et le vice-rectorat se sont fixés des priorités avec la lutte contre l'illettrisme et l'innumérisme ou la prévention du décrochage scolaire. Elles ont été présentées lors d'une conférence de presse, le vendredi 10 février et rappellent que le sens est avant tout une priorité pour nos élèves dans l'ensemble des apprentissages. Grâce à ma matière, Français et l'outil informatique, nous pouvons remédier et guider nos élèves qui ne font pas la différence entre implicite et explicite. Culturellement parlant, la Nouvelle-Calédonie présente une particularité linguistique singulière, les difficultés que nous retrouvons sont essentiellement dans le sens. Il s'agit donc de proposer à l'ensemble de nos élèves et peu importe leur niveau initial, une pédagogie de projet, ludique et valorisante à l'aide de l'outil numérique. Cela fait aussi le lien avec le niveau 6e et permet un suivi avec les différents tests (illettrisme, nationaux...).

#### Indicateurs

Sur les résultats au trimestre, les différentes évaluations dans toutes matières confondues et le taux d'absentéisme.

#### Origine

Un constat au fil des années, le pourcentage d'élèves en difficulté face à l'écrit, a augmenté de manière significative, de sorte que près d'un élève sur cinq est aujourd'hui concerné en début de 6ème et dans notre établissement ce taux atteint 30%. Plus précisément, c'est dans les collèges que l'augmentation des difficultés est la plus marquée, notamment dans la compréhension des consignes ou à l'oral.

L'analyse des pratiques pédagogiques dans ce domaine spécifique de la compréhension met en évidence une lacune : les élèves ne sont que très peu sollicités sur le registre de la compréhension implicite, quand ils ne sont pas simplement encouragés à penser que toute réponse à une question sur le sens est nécessairement présente explicitement dans le texte.

Donner du sens aux apprentissages et lutter contre le décrochage scolaire, s'en suit un climat scolaire apaisé et un taux d'absentéisme en baisse.

#### Inspiration

Livres, revues, articles, conférences, rencontres, séminaires.

#### Calendrier

Février à décembre 2023

QUAND?



# Collège Gabriel Païta

## EXP'R'IM'E

### (EXPlicite, Rédaction, IMplicite, Expression)

#### COMMENT ?

#### Mise en oeuvre

- Achat du logiciel par le collège.
- Intégration du projet par la direction dans les projets innovants du vice-rectorat.
- Paiement des heures à l'enseignant référent.
- Mise à disposition du matériel informatique.

#### Modalités

Chaque classe de 5<sup>e</sup> concernée bénéficie d'une heure semaine intégrée dans leur emploi du temps.

Grandes étapes :

1. d'abord, familiariser l'élève à l'outil informatique à l'aide d'exercices préparés en amont pour faciliter son investissement dans le projet,
2. diagnostiquer les élèves à l'aide d'évaluations,
3. générer l'inscription et les codes d'accès individualisés,
4. mettre en route le projet sans tenir compte des coupures (programme, jours fériés et vacances scolaires),
5. suivre la progression et générer les exercices pour permettre une réelle progression,
6. en fin d'année, leur permettre de voir leur propre progression,
7. bilan d'évaluation finale sur l'ensemble du niveau 5<sup>e</sup>.

#### BILAN

#### Méthode

Évaluation interne et par des chercheurs.

Indicateur	Périodicité	Date initiale	Valeur initiale	Date finale	Valeur finale
Test initial	1 fois	février 2023	score de A à J	décembre 2023	Progression du score.
Test final (compétences)					

#### Évolution

Suite au bilan du mois de Décembre.

Effets espérés : une meilleure compréhension des textes, donner du sens aux apprentissages, lutter contre l'illettrisme et aider tous les niveaux au sein d'une même classe.

#### Diffusion

Formation EXP'R'IM'E -TACIT - 2023

Lien : <https://tacit.univ-rennes2.fr>

Observation : utilisation d'un outil développé par des chercheurs et orthophonistes de France

#### ET APRÈS

#### Suite

Pérenniser l'action en l'intégrant au projet d'établissement dans le cadre de ses projets pédagogiques.