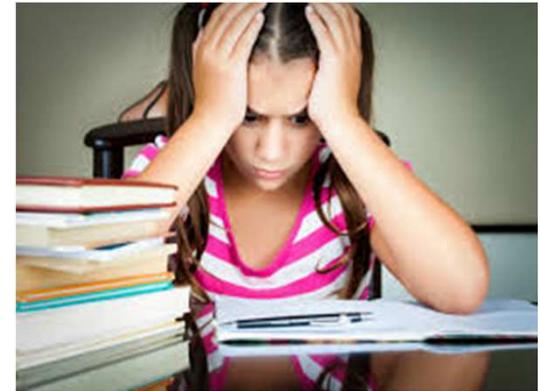


Le travail personnel des élèves

« Être élève, ce n'est pas seulement acquérir des connaissances et des savoirs-faire, mais aussi de nombreuses règles du jeu, parfois implicites »

Le métier de l'élève

Un métier difficile



- « L'école demande certes aux élèves d'apprendre mais elle leur réclame aussi de se conformer à un certain nombre d'attentes, souvent implicites. Ainsi, un élève acceptable, « c'est un élève qui fait bien ou très bien son métier, c'est-à-dire qui maîtrise à peu près les rituels, les règles, les gestes, les outils, le timing, ... ». La notion de métier d'élève permet de désigner « une forme de conformisme et de productivisme dans l'exécution de tâches répétitives ».
- « Certains enfants ont reçu de leur famille tous les codes, toutes les habitudes, toutes les stratégies qui leur permettent de pratiquer ce métier sans y investir une énergie démesurée (...) . D'autres ont tout à apprendre des règles et des codes qui organisent le travail scolaire ». Perrenoud

Travail scolaire : Le curriculum caché

- "**Qu'ai-je appris à l'école sans qu'on me l'ait ouvertement enseigné ?**",

1. A vivre avec d'autres dans une foule, à l'intérieur d'un petit espace. 2. A passer le temps. 3. A supporter le jugement des autres. 4. A craindre pour ce qu'on possède, à se méfier des autres. 5. A échapper à la violence, à se défendre. 6. A ne pas perdre la face. 7. A jouer sur plusieurs registres en présence d'autrui. 8. A construire une façade, à dissimuler. 9. A flairer les différences chez les autres, à s'adapter. 10. A juger (ses camarades, la maîtresse). 11. A s'inscrire dans un milieu contraignant. 12. A faire sa place, à se défendre. **13. A doser son effort. 14. A apprendre, à bachoter. 15. A tricher, faire semblant, simuler. 16. A travailler, à évaluer positivement le travail.** 17. A se maîtriser, à se contrôler, à ne pas crier. 18. A être solidaire, à s'entraider. 19. A respecter les autres et les différences. 20. A flatter (lèche-botte). 21. A se révolter. 22. A passer des limites. 23. A être patient, à supporter, à endurer. 24. A être docile, à faire sans avoir envie. 25. A se noyer dans la masse, à se faire oublier, à être comme tout le monde. 26. A se connaître soi-même, à se situer. 27. A rêver dans une foule sans se faire prendre. **28. A faire des choix, à s'organiser.** 29. A se créer un milieu de vie. 30. A vivre dans une jungle, à marcher sur les autres. 31. A se débrouiller. 32. A penser qu'il faut être bon, qu'il faut être le meilleur. 33. A être confronté à des choses dures à vivre, à des contradictions. 34. A se protéger, à se blinder. 35. A crier en silence. 36. A attendre la récréation. 37. A obéir, à se plier à une discipline. 38. A avoir une bonne ou une mauvaise estime de soi. **39. A travailler à heure fixe. 40. A gérer son temps.** 41. A apprendre la hiérarchie. 42. A être autonome. 43. A identifier des jeux et des enjeux.

Travail scolaire : Le curriculum caché

- Pour Sembel (2003), le travail scolaire ne doit pas seulement recouvrir ce qui permet à l'élève de réussir dans son apprentissage, car est évacué ainsi le travail jugé "inefficace", qui existe pourtant. Il distingue:
 - Le *curriculum formel* est celui des programmes officiels appliqués par les enseignants ;
 - le *curriculum réel* est le travail réellement réalisé par les élèves, une fois qu'il a été organisé par l'enseignant qui tient compte de diverses contraintes ;
 - le *curriculum caché* étant enfin ce que les élèves doivent faire pour réussir, sans que cela soit explicitement annoncé par l'institution ou les enseignants.

Les élèves d'origine populaire essaient justement de décoder, de s'approprier ce *curriculum* caché qui provient souvent d'une culture autre que la leur .

Le travail personnel des élèves

Les textes officiels

Le travail hors la classe: Les textes officiels

Ecole primaire

- La circulaire de 1956 (réaffirmée en 1961, 1971) puis réactualisée en 1994 interdit formellement les devoirs écrits à la maison.
- « *Des études récentes ont (...) mis en évidence l'excès du travail écrit généralement exigé des élèves. En effet, le développement normal (...) d'un enfant de moins de onze ans s'accommode mal d'une journée de travail trop longue* » (circulaire 29/12/1956).
- La loi de refondation de l'Ecole réaffirme l'interdiction des devoirs écrits à la maison pour le primaire.

Secondaire

- « *les élèves ont à accomplir à l'étude ou à la maison un certain nombre de tâches obligatoires* », « *la tâche exigible (...) doit être définie avec une souplesse suffisante et (...) être individualisée autant qu'il se peut* »
(circulaire du 12/12/1961).
- Le conseil de classe doit établir « *un plan de travail des élèves en dehors de la classe* » pour fixer « *le nombre et l'importance des leçons (...), le nombre et l'importance des devoirs, les méthodes qui conduiront à leur assurer la plus grande efficacité* ».

Le travail des élèves: textes officiels

Par delà les devoirs, le parcours et l'évaluation...

- **Décret du 30/08/85 modifié :**

« Le conseil de classe examine les questions pédagogiquesnotamment les modalités d'organisation du travail personnel de l'élève.

« Le conseil de classe examine le déroulement de la scolarité de chaque élève afin de mieux le guider dans son travail »

- **Référentiel de compétences des métiers du professorat :**

Compétence commune à tous les personnels n°12: Analyser avec les parents les progrès et le parcours de leur enfant afin d'identifier ses capacités, ses difficultés et coopérer... ».

Compétence du professeur P5 : Communiquer aux élèves et aux parents les résultats attendus au regard des objectifs et repères du programme »

- **Note du Centre d'Analyses Stratégiques/ Cabinet du 1^{er} ministre n° 313 01/2013:**

« Développer les pratiques évaluatives encourageantes afin que les notations reflètent mieux les efforts accomplis et soient moins anxiogènes »

- **Loi 2013 pour la refondation de l'Ecole de la République du 25/06/2013:** « Faire évoluer les modalités d'évaluation et de notation des élèves..... pour éviter une notation sanction à faible valeur pédagogique et privilégier une évaluation positive, simple et lisible, valorisant les progrès, encourageant les initiatives et compréhensible par les parents »

Le travail en classe

Le travail personnel des élèves



Le temps de travail en classe: un temps subi pour beaucoup d'élèves

" Faire du bon travail, à l'école, c'est faire un travail non rétribué, largement imposé, fragmenté, répétitif et constamment surveillé ». Perrenoud

- Postulat 1: Les élèves n'ont pas choisi d'être là...
- Certains inventent de véritables stratégies de défense vis-à-vis du travail scolaire.
 - *Boire le calice jusqu'à la lie* : l'élève accepte la logique du système en s'y soumettant, sans poser de questions ni discuter. Il peut ainsi gagner la confiance de l'enseignant, qui peut lui laisser une certaine autonomie.
 - *Vite ! vite ! vite !* L'élève réalise le plus rapidement possible les tâches demandées pour faire autre chose, pour avoir un moment de répit avant le prochain travail.
 - *Hâte-toi lentement* : plutôt que de refuser frontalement le travail, l'élève trouve des moyens de le différer, de l'interrompre. Il prend l'air occupé sans faire d'effort, feint de s'intéresser au travail.
 - *Je n'y comprends rien* : l'élève s'avoue incompetent, incapable de comprendre la tâche. Cela lui fait gagner du temps lorsque l'enseignant est occupé avec d'autres élèves, et lui permet de soutirer à ce dernier quelques informations lorsqu'il viendra à sa table.
 - *Contestation ouverte* : l'élève nie l'intérêt du travail demandé, refuse explicitement de le faire en invoquant diverses raisons (fatigue, envie, humeur). En raison de son risque, c'est souvent une stratégie occasionnelle. Toutefois, elle peut être le départ de véritables négociations avec l'enseignant, qui est souvent soucieux de ne pas donner du travail que ses élèves trouvent ennuyeux. D'après Perrenoud

Le travail hors la classe

Le travail personnel des élèves



Le temps passé aux devoirs en dehors de la classe

Au primaire

Elèves	CP	CE 2	CM2
lents	27	37	45 minutes par soir
Elèves moyens	18	25	31 minutes par soir
Elèves rapides	12	16	22 minutes par soir

Au collège et au lycée

Larue: le travail personnel des élèves en dehors de la classe

6 ^e /5 ^e	6 à 8 heures par semaine
4 ^e /3 ^e	8 à 10 heures par semaine
lycée	10 à 15 heures par semaine

Le temps passé aux devoirs : la qualité de la vie de l'élève

Les lycéens

- 53% disent consacrer quotidiennement 1 à 2 heures au travail à la maison et 27,5% plus de 2 heures par jour.
- En terminale, il n'est pas rare que certains prennent d'eux mêmes l'initiative de faire des exercices qui ne leur sont pas demandés (Larue, 1994).

« Avec une moyenne hebdomadaire de 11 heures destinées aux devoirs, une semaine lycéenne s'étend, avec les cours obligatoires, à une 40aine d'heures de travail (Barrère, 1997) ».

Le temps passé aux devoirs en dehors de la classe

Filles et garçons

- Les filles consacrent environ 2 heures de plus au travail à la maison et cherchent davantage à planifier. (Glassman 2004)
- Contrairement aux filles pour qui les difficultés scolaires coexistent avec des comportements conformes aux normes scolaires, le temps que les garçons consacrent aux devoirs a tendance à diminuer avec le niveau scolaire. Ils présentent davantage d'attitudes qui entrent en contradiction avec les exigences de la scolarité (Caille, 1993).



L'EXPRESSION DES CALÉDONIENS
SUR LEUR ÉCOLE

Grand débat sur l'Ecole Calédonienne

« Transmettre ne suffit plus: il faut faire réussir »

La principale préoccupation manifestée par les participants aux débats concerne **la motivation et le travail des élèves. (44,8% des débats)**

- **Pour réussir, l'élève doit travailler : on ne saurait, sans lui, le faire réussir. Ce constat a fait l'unanimité.** D'où une double nécessité:
 - d'une part **donner à l'élève l'envie de travailler, d'apprendre, de réussir à l'Ecole,**
 - d'autre part **s'organiser pour l'aider et l'accompagner dans son travail.**
- **Aider l'élève à travailler, à réussir,** doit être une préoccupation constante de **ses parents.** Mais d'abord, et avant tout, **des enseignants.** Ils doivent, mieux qu'aujourd'hui, aider leurs élèves à travailler, plus précisément à travailler de façon efficace.
- **« le travail scolaire n'est pas un but, mais le moyen qui doit permettre à l'élève de réussir ».**
- En conclusion: **Le métier d'enseignant ne peut plus se résumer à transmettre des connaissances ou des compétences : il doit s'élargir à l'aide aux élèves pour qu'ils maîtrisent ce qu'on leur a transmis, ainsi qu'à l'évaluation pour s'assurer que les cours ont bien été compris. Transmettre ne suffit plus: il faut faire réussir.**
- **Au-delà de la transmission, le métier d'enseignant devrait aujourd'hui, pleinement, intégrer cette dimension d'«accompagnement des élèves.**

Particularité de l'Ecole en Nouvelle- Calédonie:

- Le temps passé aux transports,
- La qualité de la vie scolaire (internat, conditions de travail en famille,...)
- L'Ecole calédonienne doit mieux prendre en compte la diversité culturelle des élèves.



Pour ou contre les devoirs à la maison!

Le travail personnel des élèves

corvée
LA FIN DES DEVOIRS À LA MAISON?



Contradictions pour les élèves

- Le temps passé à faire le travail hors de la classe estimé par les professeurs est inférieur à celui passé réellement par les élèves à le faire.
- Plus un élève est en difficulté plus il mettra du temps à effectuer correctement ses devoirs à la maison.
- Le temps passé à faire le travail hors de la classe n'est pas proportionnel aux notes obtenues par les élèves aux évaluations.

Contradictions pour les enseignants

- **Contradiction sur la gestion du temps :**

Les enseignants doivent également consacrer une partie de leur emploi du temps à ce travail. Entre la préparation, l'explication des consignes, la correction en classe des devoirs hors la classe, 1 / 5ème de leur temps de travail hebdomadaire est consacré en classe au travail demandé aux élèves après les heures de cours. *Parallèlement les enseignants se plaignent de la surcharge du programme et de leur difficulté à terminer ce dernier à la fin de l'année scolaire.*

- **Contradiction aussi dans le contenu proposé:**

Des activités de mémorisation et de répétition, activités qui ne sont guère intéressantes pour l'acquisition de l'autonomie mais indispensables...

Des activités qui ne sont pas motivantes pour les élèves et/ou dont ils ne comprennent pas l'objectif visé, les attendus etc...

Philippe Meirieu, chercheur en pédagogie : 2013

« Pour moi, les devoirs à l'école primaire sont nocifs. J'y suis hostile. Les journées scolaires sont déjà très lourdes pour les enfants, ils sont fatigués, et alourdir ces journées est inutile.

- Au collège, on peut commencer à donner un peu de travail à la maison. Il faut le faire d'une manière progressive et surtout le faire d'une manière concertée entre les enseignants pour que ce soit équilibré dans la semaine et dans le trimestre. Il faut surtout le faire en prenant en classe le temps de faire des entraînements à ce type de travail, en présence du professeur, par exemple la rédaction en 6^e. Il faut leur apporter des conseils techniques qui peuvent ensuite leur permettre d'apprendre à le faire seul. Et les devoirs doivent faire l'objet d'une correction en classe avec la possibilité pour les élèves d'améliorer leur performance. Ce ne doit pas être la correction-sanction ».

Les devoirs à la maison peuvent-ils engendrer des inégalités sociales ?

- « Les devoirs sont efficaces s'ils sont accompagnés : les parents, le grand frère, la grande sœur, un répétiteur, un professeur qui accompagnent l'élève mais là nous renvoyons à une forme d'inégalité sociale et d'injustice très lourde. Mais heureusement que l'école est là comme planche de salut et que les familles qui peuvent être moins aisées le voient. C'est parce que l'école est une planche de salut qu'il revient à l'école de faire dans l'école, et non pas à l'extérieur, les exercices et les travaux qui garantissent la réussite scolaire ».

Pourquoi n'arrive-t-on pas à trouver une solution satisfaisante pour les élèves ?

- « Il y a une convergence de malentendus sur cette question. Le premier malentendu existe chez un certain nombre de personnes qui pensent qu'un enseignant qui ne donne pas beaucoup de travail à la maison n'est pas un bon enseignant. Le deuxième malentendu consiste à dire que ça va permettre aux enfants d'accéder à l'autonomie ; sauf que l'autonomie, ce n'est pas l'autonomie du vide, elle s'acquiert par l'accompagnement, par le travail avec l'élève et cela doit se faire en classe. Et il y a aussi une forme très spécifique de l'école française d'hégémonie de la note et de l'évaluation. Le travail à la maison est utilisé pour noter et classer dans une école qui note et classe beaucoup trop, en particulier quand on se compare aux autres écoles européennes qui ont de meilleurs résultats et qui ne passent pas leur temps à noter ».

Le travail personnel des élèves à l'Ere du numérique

Les devoirs concurrencés par les écrans

- L'arrivée des écrans dans les lieux les plus personnels de la vie (télévision, ordinateurs, tablettes, téléphones portables...) entraîne une forme d'usage de type personnel-addictif
Tout pousse à penser que les temps personnels des jeunes les détournent du travail scolaire à domicile.
- « Ils sont formatés par les médias diffusés par des adultes qui ont méticuleusement détruit leur faculté d'attention en réduisant la durée des images à sept secondes et le temps des réponses aux questions à quinze secondes, chiffres officiels...

Ils sont formatés par la publicité...

Nous, adultes, avons doublé notre société d'une société pédagogique dont la concurrence écrasante, vaniteusement inculte, éclipse l'école, l'université. Pour le temps d'écoute et de vision, la séduction et l'importance, les médias se sont saisis depuis longtemps de la fonction d'enseignement...

Ils habitent le virtuel... Par téléphone ils accèdent à toutes personnes, par GPS en tous lieux, par la toile, à tout le savoir ; ...ils n'habitent plus le même espace... Ils écrivent autrement, ... ils ne parlent plus la même langue... »

Un nouvel humain est né...

Extrait de PETITE POUCKETTE-

Michel SERRES de l'académie française

Propositions

Le travail personnel des élèves



Propositions : exigences des professeurs

- **Réfléchir à la charge de travail demandé aux élèves hors la classe**
 - Tenir compte du temps de travail passé hors la classe par les élèves plus en difficulté,
 - Prendre en compte l'aide possible des parents ou autre à la maison.
 - Réfléchir à ce que signifie l'appréciation : manque de travail personnel qui cache un manque d'analyse des problèmes rencontrés par l'élève
 - Privilégier la qualité plutôt que la quantité.
- **Clarifier les attendus du travail personnel (curriculum caché)**
 - **Pour le travail hors la classe:** faut-il effectuer le travail « parfaitement »? Distinguer:
 - Apprendre la leçon, refaire un exercice déjà effectué en classe
 - Effectuer un exercice de recherche, un exercice qui n'a pas été fait en classe auparavant...
- **Réinventer les espaces personnels:** le cahier de brouillon, ou créer une partie « essais » dans le cahier des élèves,
- **Valoriser les productions des élèves** durant la séance ou pendant la séance (prendre des photos et analyser ces productions, évaluation formative...)
- **Au collège comme au lycée, prendre en compte la nécessaire adaptation à un rythme de travail personnel** plus important, notamment au collège introduire progressivement les travaux écrits (longueur, régularité...)
- **Evaluer par compétences** pour mieux rendre compte à l'élève et aux parents de ce qu'il sait faire et ce qu'il ne sait pas faire (classes sans notes ?)

Propositions : exigences des professeurs

La Constante macabre ou «*Une manière infallible de détecter les bon nageurs, c'est d'organiser un naufrage* » : L'évaluation comme outil de tri social contre
L'évaluation comme outil de positionnement dans un parcours de progression de compétences.

Le Système E.E.P.C : L'évaluation par contrat de confiance.

--Pour supprimer la Constante macabre!

Un processus simple , lisible, respectueux

Des effets positifs considérables.

L'Evaluation Pour les Apprentissages (Assesment for Learning):

-- Des constats sans équivoques

–Une définition question.

– Des effets positifs convergents.

Et l'Effet Pygmalion? : Tous contre l'effet Golem !!!

-- De la Prophétie auto- réalisatrice à

-- L'Effet Maître

« Il faut rêver très haut pour ne pas réaliser trop bas... » A.Capus

Propositions: des séances, des contenus d'activités ou de devoirs plus attractifs

- **Variation des types d'exercices demandés** (ne pas être systématiquement sur de la mémorisation et de la répétition),
- **Proposer des activités qui prennent appui sur des situations rencontrées par les élèves dans leur vie quotidienne**, qui les aident à comprendre le monde qui les entoure... tâches complexes, projets...
- Tenir compte de la **diversité des élèves en tant qu'apprenant**: cartes mentales, schémas, algorithmes, ... **bannir les photocopies**...
- **Variation des supports en classe ou hors la classe**: la leçon à apprendre peut être une vidéo, le travail à effectuer sur l'ordinateur, un site à consulter, proposer des tutoriels, des exercices à réaliser en ligne, en classe utiliser des boîtiers de réponses
- **Utiliser l'ENT, favoriser la communication entre le professeur et les élèves** en dehors de la classe par mail,
- Plates formes d'**exercices** accessible via internet (Wims, ...)
- Utiliser des **serious games** en classe, hors la classe...
- Et pourquoi pas la **pédagogie inversée**?

Propositions: En classe, pallier le manque de travail personnel des élèves

- Faire la chasse aux stratégies d'évitement du travail
- Utiliser une progression spiralée pour laisser du temps de maturation et réactiver régulièrement les apprentissages
- Consacrer un temps court mais systématique à la mémorisation et à la réactivation des automatismes portant sur la leçon et d'autres leçons
- ...

Propositions: en établissement

- **Repérer les élèves qui ne bénéficient pas d'aide à la maison**
- **Proposer des études dirigées, d'aide aux devoirs après la classe:** le midi? Le soir? un accueil le matin avant la classe pour les élèves ?
- **Apprendre aux élèves à apprendre durant les heures d'accompagnement personnalisé** (faire intervenir des enseignants de différentes disciplines)
- **Expérimenter une classe sans note?**
- **Le CDI, lieu d'accueil pour l'aide aux devoirs?**
-

Propositions: En établissement, des leviers institutionnels...

Les Journées de pré-rentree : --Sortir du menu traditionnel « Plénière, Emplois du temps , Conseils d'Enseignement »

- Conseils de Niveau
- Conseil des Professeurs Principaux
- Conseils d'Enseignement, bien sûr!
- Conseils de Classe de pré-rentree, surtout!

Les Conseils de classe trimestriels: --ou comment ne pas parler du bulletin trimestriel...

- des méfaits du clavier
- Sortir de l'Assemblée Sanction pour développer la Fonction Conseil
- Et pourquoi pas des conseils en Présence des élèves, parents?!

La communication au quotidien, vers l'implication effective des parents tant décriés...

- Du bon usage de Pronote
- Des rencontres « Parents-Professeurs »
- Des conseils de Professeurs de mi-trimestre.