

DOSSIER DE PRESSE

Rentrée scolaire 2025



Enseignement

GOUVERNEMENT DE LA NOUVELLE-CALÉDONIE

En 2025, plus que jamais, l'École doit jouer un rôle central dans la construction d'un avenir commun, en offrant à chaque élève les moyens de réussir.

Notre système éducatif doit relever plusieurs défis majeurs auxquels le service public d'éducation de la Nouvelle-Calédonie composé du vice-rectorat - direction générale des enseignements (VR-DGE) pour le second degré public et privé et le premier degré privé, la direction de l'enseignement de la Nouvelle-Calédonie (DENC) pour le premier degré public et la direction du service de l'Etat de l'agriculture, de la forêt et de l'environnement de Nouvelle-Calédonie (DAFE) pour l'enseignement agricole, apporte son savoir-faire, son expertise, son engagement : garantir la réussite pour tous, notamment pour les élèves en situation de handicap, assurer la maîtrise des fondamentaux, prévenir l'illettrisme et l'innumérisme, promouvoir l'égalité entre les filles et les garçons, améliorer la santé scolaire et lutter activement contre le décrochage.

Créer un climat scolaire apaisé est une condition essentielle pour atteindre ces objectifs. En favorisant un environnement inclusif et bienveillant, nous pourrions offrir aux élèves, comme aux équipes éducatives, les conditions optimales pour réussir et s'épanouir. Notre action au quotidien jouera un rôle décisif dans cet effort collectif.

Aujourd'hui, plus d'un quart de la population de la Nouvelle-Calédonie est en âge de formation. Au-delà de l'enjeu éducatif que cela représente, c'est aussi un défi social, un défi économique, un défi humain tout simplement, que nous devons relever ensemble chaque jour. Car c'est à l'École qu'il revient de conduire les jeunes calédoniens vers l'avenir. C'est à l'École qu'il revient d'accompagner un nombre croissant de jeunes vers des niveaux de qualification toujours plus élevés.

Il nous faut être en capacité de faire émerger des idées novatrices, des idées généreuses, des idées fédératrices, des idées qui permettent de dessiner l'École de demain pour l'avenir de la Nouvelle-Calédonie. La Nouvelle-Calédonie attend beaucoup de son École et elle attend beaucoup de nous.

Nous allons nous mobiliser pour permettre à la jeunesse calédonienne, à nos élèves, que l'école reste et demeure un havre de paix pour un avenir meilleur, en restaurant le respect entre les communautés.

Sommaire

1.	Le contexte de la rentrée 2025	4
1.1	Les effectifs	4
1.2	Les résultats aux examens	6
1.3	L'orientation et l'affectation	8
1.4	Parcoursup pour des études en Nouvelle-Calédonie : PARCOURSUP.NC 2024	9
1.5	Parcoursup pour des études dans l'Hexagone PARCOURSUP.FR 2024	9
1.6	Les moyens financiers consacrés à l'enseignement	10
2.	Les priorités de l'année 2025 dans le premier degré	11
2.1	La maîtrise des fondamentaux pour prévenir l'illettrisme et l'innumérisme	11
2.2	Bien être et santé à l'école	12
2.3	La sécurité routière.....	12
2.4	Une école inclusive et solidaire	12
2.5	L'Education aux médias et à l'information (EMI).....	13
3.	Les perspectives pédagogiques et éducatives de l'année 2025 du 2nd degré.....	14
3.1	L'acquisition des fondamentaux et la lutte contre les inégalités territoriales	14
3.2	L'enseignement des langues et de la culture kanak en 2025 : consolidation et innovations ...	16
3.3	Un climat scolaire apaisé.....	17
3.3.1	La démarche ABMA, Aller Bien pour Mieux Apprendre.....	17
3.3.2	Lutte contre le harcèlement	18
3.3.3	Egalité filles – garçons	18
3.3.4	Vaincre l'absentéisme.....	19
3.4	Une jeunesse engagée	20
3.5	L'ouverture internationale	23
3.6	Une voie professionnelle en évolution pour accompagner les parcours.....	24
4.	Les priorités de l'année 2025 de l'enseignement agricole.....	26
5.	Les actions éducatives de l'année	29
5.1	Les projets fédérateurs 2025 et les actions éducatives dans le 1 ^{er} degré	29
5.2	Les actions éducatives de l'année 2025 proposées par l'USEP NC	30
5.3	Le numérique éducatif.....	30
6.	Annexes	32
6.1	Le calendrier scolaire 2025	32
6.2	Quelques moments forts de l'année scolaire (dates prévisionnelles).....	33

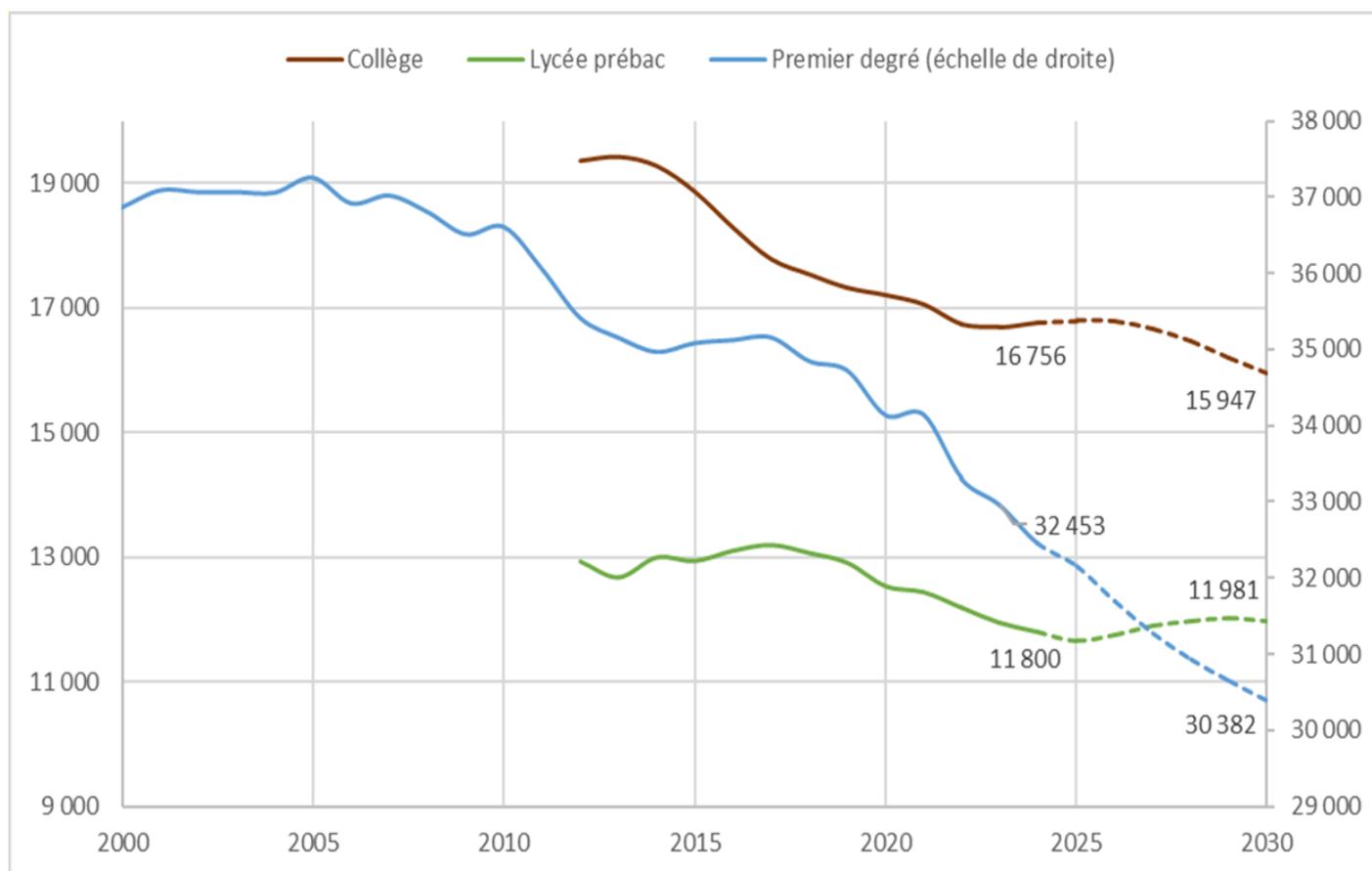
1. Le contexte de la rentrée 2025

1.1 Les effectifs



62 660 élèves attendus en 2025 dont :

- **24 900** élèves dans le premier degré public
- **22 270** élèves dans le second degré public
- **7 240** élèves dans le premier degré privé
- **8 245** élèves dans le second degré privé



- **Evolution des effectifs du 1er degré et en collège et capacité d'accueil théorique**

	2012	2024	2025	2030	Capacité d'accueil	Evolution	
						2012-2024	2024-2030
1er degré	35 407	32 453	32 151	30 382		-2 954	-2 071
Collège	19 367	16 756	16 793	15 947	25 414	-2 611	-809

Evolution des effectifs :

- 3 000 élèves de moins dans le 1^{er} degré depuis 2012 et 2 000 élèves de moins attendus d'ici 2030.
- En collège, 2 600 élèves de moins depuis 2012 et 800 élèves de moins attendus d'ici 2030.

Capacité d'accueil des collèges :

- 25 400 places disponibles, soit 8 700 non occupées en 2024 dont 3 000 uniquement sur Nouméa
- 9 500 places non occupées prévues d'ici 2030.

- **Evolution des effectifs en collège, capacité d'accueil et nombre de places non occupées dans certaines communes**

Commune	2012	2024	Evolution		Nombre de collèges	Nombre moyen d'élèves par collège	Capacité d'accueil	Places non occupées
			Nombre	%				
Lifou	1 060	742	-318	-30,0%	4	186	1 332	590
Maré	589	426	-163	-27,7%	3	142	1 214	788
Ouvéa	366	235	-131	-35,8%	3	78	800	565
Poindimié	650	497	-153	-23,5%	2	249	764	267
Ponérihouen	221	97	-124	-56,1%	2	49	500	403
Thio	209	143	-66	-31,6%	2	72	320	177

- **Les mouvements d'élèves observés depuis mai 2024**

Suite aux évènements de mai 2024, la Nouvelle-Calédonie a enregistré de nombreux mouvements d'élèves dans le second degré.

Sur les 30 600 élèves (hors CPGE bis) scolarisés début mai 2024, 685 ont changé d'établissement de scolarisation en Nouvelle-Calédonie sur la période de mai à septembre contre 197 en 2023 sur la même période, soit une augmentation de 248%.

Deux constats:

- ces mouvements internes concernent principalement les collégiens, au nombre de 511, soit +287%. Le nombre de lycéens ayant changé d'établissement s'élève à 174, soit +168%.

Mouvements internes d'élèves entre mai et septembre selon le niveau en 2023 et 2024

Niveau	2023	2024	Evolution
Collège	132	511	287%
Lycée	65	174	168%
Ensemble	197	685	248%

- ces mouvements internes impactent principalement les établissements situés en province Sud : parmi les 636 élèves scolarisés dans un établissement situé en province Sud en mai 2024, 157 ont poursuivi leur scolarité en province des îles Loyauté, 34 en province Nord et 445 élèves ont changé d'établissement au sein de la province Sud.

Mouvements internes d'élèves entre mai et septembre selon le niveau en 2023 et 2024

Province de scolarisation en mai 2024	Province de scolarisation en septembre 2024				Mouvements en 2023
	Province des îles Loyauté	Province Nord	Province Sud	Ensemble	
Province des Îles Loyauté	4	0	4	8	5
Province Nord	1	23	17	41	62
Province Sud	157	34	445	636	130
Ensemble	162	57	466	685	197

Par ailleurs, 636 élèves scolarisés en mai 2024 en Nouvelle-Calédonie ont poursuivi leur scolarité en métropole ou en Outre-Mer à la rentrée de septembre 2024 contre 292 sur la même période pour l'année 2023, soit une augmentation de 118%. Ces départs concernent quasi-exclusivement des élèves scolarisés en province Sud.

Elèves scolarisés en Nouvelle-Calédonie en mai et poursuivant leurs études en métropole ou en Outre-Mer en septembre selon la province de scolarisation en mai

Province de scolarisation en mai 2024	2023	2024
Province des Îles Loyauté	8	2
Province Nord	22	50
Province Sud	262	584
Ensemble	292	636

1.2 Les résultats aux examens

- Les résultats**

Diplôme	Nouvelle-Calédonie					Session 2024		
	2020	2021	2022	2023	2024	Métropole + DOM	Martinique	Amiens
DNB	86,7%	87,3%	85,9%	86,0%	87,6%	85,6%	nd	nd
CAP	75,8%	80,1%	72,8%	71,5%	66,6%	nd	nd	nd
Bac. Général	88,0%	91,4%	92,9%	93,8%	97,7%	96,1%	96,3%	95,3%
Bac. Technologique	83,5%	84,2%	80,1%	81,5%	88,6%	90,3%	95,2%	87,9%
Bac. Professionnel	73,7%	81,3%	71,2%	68,0%	75,5%	83,4%	80,3%	81,2%
Tous baccalauréats	81,1%	85,7%	81,1%	80,7%	86,6%	91,4%	90,4%	89,4%
BTS	74,7%	78,9%	76,2%	71,4%	81,2%	nd	nd	nd

- **Les mentions**

Le nombre de mentions progresse quel que soit le type de baccalauréat et concerne près de 1 600 bacheliers en 2024.

La part de mentions parmi les lauréats s'élève à 61,5%.

Ensemble des baccalauréats	2020		2021		2022		2023		2024	
	Nombre	Part								
Admis mention très bien	192	15,1%	178	12,2%	173	12,6%	195	15,6%	210	13,2%
Admis mention bien	337	26,5%	412	28,2%	395	28,8%	357	28,6%	455	28,5%
Admis mention assez bien	742	58,4%	869	59,6%	805	58,6%	695	55,7%	931	58,3%
Admis avec mention	1 271	100,0%	1 459	100,0%	1 373	100,0%	1 247	100,0%	1 596	100,0%
Admis sans mention	1 687	-	1 581	-	1 330	-	1 456	-	999	-
<i>Mention / admis</i>	43,0%	-	48,0%	-	50,8%	-	46,1%	-	61,5%	-
<i>Mention B et TB / admis</i>	17,9%	-	19,4%	-	21,0%	-	20,4%	-	25,6%	-

- **Les résultats sur cinq ans**

Voie	Série/domaine		2020	2021	2022	2023	2024		
							Garçons	Filles	Ensemble
Générale	Ensemble	Admis	1 083	1 199	1 114	1 129	510	605	1 115
		Taux de réussite	88,0%	91,4%	92,9%	93,8%	97,1%	98,2%	97,7%
Technologique	Hôtellerie	Admis	14	16	14	10	8	9	17
		Taux de réussite	60,9%	88,9%	82,4%	62,5%	72,7%	69,2%	70,8%
	ST2S	Admis	112	70	81	104	6	70	76
		Taux de réussite	88,2%	78,7%	64,3%	78,2%	85,7%	81,4%	81,7%
	STD2A	Admis	19	16	21	20	4	16	20
		Taux de réussite	79,2%	69,6%	80,8%	83,3%	80,0%	100,0%	95,2%
	STI2D	Admis	168	119	123	134	91	19	110
		Taux de réussite	85,3%	85,0%	84,2%	85,9%	93,8%	90,5%	93,2%
	STL	Admis	16	18	12	13	3	18	21
		Taux de réussite	76,2%	94,7%	80,0%	81,3%	100,0%	100,0%	100,0%
	STMG	Admis	465	454	387	401	176	262	438
		Taux de réussite	83,2%	85,0%	82,9%	81,5%	92,1%	86,8%	88,8%
	Ensemble	Admis	794	693	638	682	288	394	682
		Taux de réussite	83,5%	84,2%	80,1%	81,5%	91,7%	86,4%	88,6%
Professionnelle	Domaine de la production	Admis	431	471	393	383	360	67	427
		Taux de réussite	65,9%	75,4%	64,7%	63,5%	73,0%	70,5%	72,6%
	Domaine des services	Admis	650	677	558	509	162	389	551
		Taux de réussite	80,0%	86,0%	76,5%	71,9%	82,2%	76,3%	77,9%
	Ensemble	Admis	1 081	1 148	951	892	522	456	978
		Taux de réussite	73,7%	81,3%	71,2%	68,0%	75,7%	75,4%	75,5%
Ensemble	Admis	2 958	3 040	2 703	2 703	1 320	1 455	2 775	
	Taux de réussite	81,1%	85,7%	81,1%	80,7%	86,3%	86,8%	86,6%	

1.3 L'orientation et l'affectation

Tous les élèves scolarisés en troisième ont formulé à la fin 2024 leurs vœux de poursuite d'études et d'affectation dans un établissement scolaire, avant d'effectuer leur inscription au lycée.

Qu'ils optent pour la voie générale et technologique ou la voie professionnelle, il leur faut suivre une procédure. À l'issue de cette procédure d'orientation finalisée par une décision d'orientation, les élèves sont affectés dans un lycée et poursuivent leurs études.

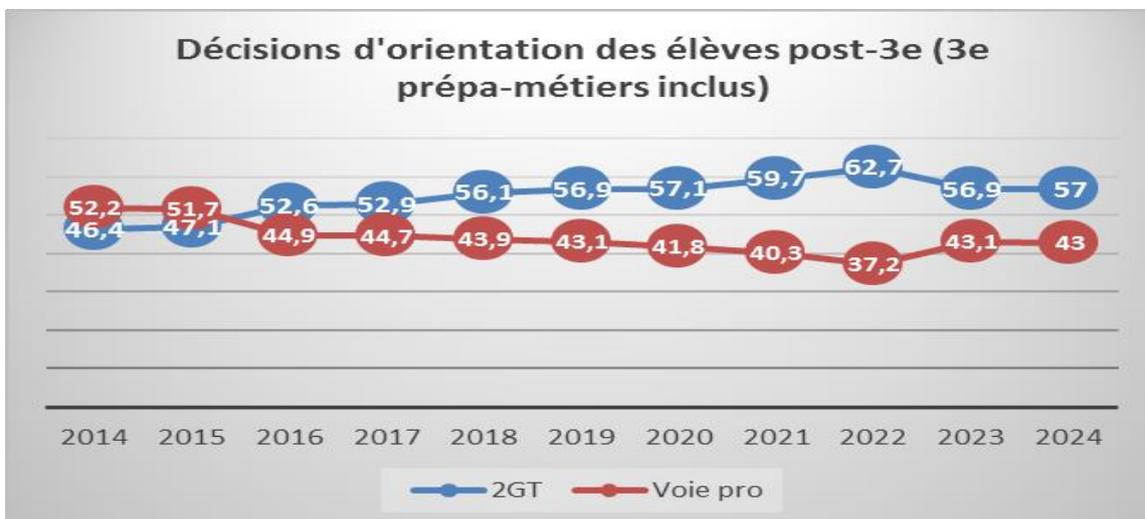
Malgré une année scolaire marquée par les événements du mois de mai, les décisions d'orientation vers la seconde générale et technologique sont à un niveau similaire à celui de l'année passée (57%).

Une hausse des décisions d'orientation vers la seconde professionnelle est par ailleurs observée (35.4%), elles atteignent un niveau supérieur à ce qui est observé depuis 10 ans.

A l'inverse, les décisions d'orientation vers le CAP baissent pour atteindre un niveau seulement observé en 2022.

4 184 élèves ont été affectés en seconde générale et technologique, seconde professionnelle et première année de CAP, dont 93.3% sortants de 3^e :

- 2 094 élèves ont été affectés en seconde générale et technologique (50%)
- 1 398 élèves ont été affectés en seconde professionnelle (33.4%)
- 692 élèves ont été affectés en première année de CAP (16.5%)



Affectation des élèves de 3 ^e (3 ^e prépa-métiers inclus)	2022	2023	2024
2 nd e GT	55.7%	53.6%	55.5%
2 nd e professionnelle	33.9%	34.4%	34.2%
1 ^{ère} année de CAP	10.4%	12%	10.3%

1.4 Parcoursup pour des études en Nouvelle-Calédonie : PARCOURSUP.NC 2024

Pour ce qui concerne les élèves ayant obtenus le bac en Nouvelle-Calédonie et qui souhaitent poursuivre leurs études supérieures en Nouvelle-Calédonie, et excluant les candidats n'ayant pas obtenu le baccalauréat, **2 920 candidats** ont émis au moins une candidature confirmée en phase principale. Le nombre de candidats a diminué de 12.2% par rapport à la session précédente.

2 581 candidats ont obtenu une proposition au 28 janvier 2025, soit 88.3%, tous profils confondus.

Année	Série de bac	Candidats confirmés	Au moins une proposition	% de propositions
2024*	Général	994	988	99,4%
	Professionnel	593	493	83,1%
	Technologique	619	561	90,6%
	Total	2206	2042	92,6%
2023	Général	1073	1069	99,6%
	Professionnel	568	493	86,8%
	Technologique	632	602	95,3%
	Total	2273	2164	95,2%
2022	Général	1046	1032	98,7%
	Professionnel	659	542	82,3%
	Technologique	606	578	95,4%
	Total	2311	2152	93,1%

2 326 candidats ont accepté une proposition au cours de la procédure (phase principale, complémentaire), dont 1 883 élèves de terminale, 225 candidats non scolarisés, 185 étudiants en réorientation, 19 candidats étrangers et 14 candidats dans une situation « autre ». Cela correspond à une baisse de 7.7% par rapport à la campagne précédente, baisse concernant en particulier parmi les profils étrangers, les étudiants en réorientation et les candidats « autres ».

1.5 Parcoursup pour des études dans l'Hexagone PARCOURSUP.FR 2024

866 candidats de Nouvelle-Calédonie ont émis des vœux pour poursuivre leurs études dans l'Hexagone. Sur l'ensemble des 3 phases, 53.4% d'entre eux étaient des bacheliers 2023. Sur ces 866 candidats, 715 ont obtenu une proposition d'admission, soit 82.6%. Ce taux augmente à 88.1% pour les candidats de terminale.

547 candidats ont accepté une proposition pour rejoindre une formation à la rentrée de septembre 2024, soit une hausse de 5.8% du nombre de départs par rapport à l'année précédente, alors que sur la phase principale, avant les événements survenus au mois de mai en Nouvelle-Calédonie, il y avait une baisse de 10.5% du nombre de candidats.

Les formations acceptées restent similaires aux années précédentes, avec les licences STAPS (41) et psychologie (44) qui arrivent en tête, devant la licence de droit (25). Parmi les formations sélectives,

13 candidats ont accepté le D.E Infirmier, 12 une formation d'ingénieurs, 5 une école d'architecte. 32 ont accepté une CPGE, à majorité des CPGE scientifiques, 34 un BUT, 101 ont accepté un BTS et 346 une licence.

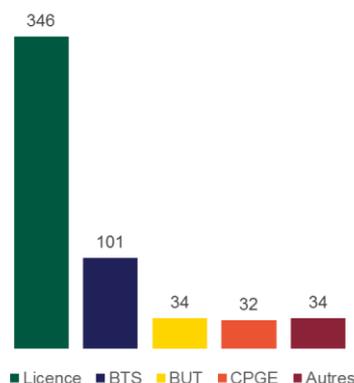
Les candidats de Nouvelle-Calédonie restent attirés par les académies du Sud et de l'Ouest (Montpellier, Toulouse, Bordeaux, Nantes, Rennes).

Formations les plus acceptées :

- Licence de psychologie - 44
- Licence STAPS - 41
- Licence de droit - 25

Formations sélectives acceptées:

- D.E Infirmier - 13
- Formation d'ingénieur- 12
- Ecole d'architecte - 5



Calendrier Parcoursup.fr 2025



1.6 Les moyens financiers consacrés à l'enseignement

En 2024, le total des crédits alloués par l'État et la Nouvelle-Calédonie à l'enseignement secondaire public et à l'enseignement privé (primaire et secondaire) s'est élevé à **57,744 milliards de FCFP**.

La part de la Nouvelle-Calédonie consacrée au second degré public et l'enseignement privé s'élève à **4,559 milliards de FCFP (investissement et fonctionnement)**.

Pour le second degré public et l'enseignement privé, l'État a assuré, dans le cadre de la mise à disposition globale et gratuite, le financement de la **masse salariale des personnels pour 51,579 milliards de FCFP** ainsi que des dépenses de fonctionnement liées aux compétences non transférées (certifications, examens, formation du personnel ...) à hauteur de 1,605 milliard de FCFP soit un montant **total de 53,184 milliards de FCFP**.

2. Les priorités de l'année 2025 dans le premier degré

2.1 La maîtrise des fondamentaux pour prévenir l'illettrisme et l'innumérisme

La maîtrise des savoirs fondamentaux, en particulier le français et les mathématiques, constitue le socle sur lequel repose l'ensemble des apprentissages. L'objectif est de donner à chaque élève les clés pour comprendre le monde, s'exprimer clairement et raisonner avec logique.

Apprendre autrement : donner du sens aux savoirs

L'apprentissage du français et des mathématiques s'inscrit dans une démarche cohérente et ancrée dans des situations concrètes. Le croisement entre enseignements sera renforcé pour permettre d'enrichir les connaissances des élèves de manière plus vivante et dynamique et de donner du sens aux apprentissages. Pour accompagner les enseignants, des projets pédagogiques et des ressources conçues par la Direction de l'Enseignement de la Nouvelle-Calédonie (DENC) seront disponibles sur le site dédié.

Les mathématiques dès le plus jeune âge

L'accent sera mis dès la maternelle. Les activités ludiques, les manipulations d'objets et les jeux éducatifs permettent de développer les premières notions mathématiques : construction du nombre, reconnaissance des formes et des grandeurs, repérage dans l'espace. Il s'agit de bâtir les fondements pour les apprentissages futurs, tout en veillant à promouvoir l'égalité des chances, notamment en luttant contre les stéréotypes de genre.

Le goût de lire : un levier pour la réussite

Cette année, l'enseignement du français privilégie le développement du plaisir de lire. Dans cette perspective, **un plan lecture** sera mis en œuvre pour consolider les compétences en compréhension et en expression écrite. Cette initiative s'inscrit pleinement dans une logique de continuité entre l'école primaire et le collège. Le dispositif du « quart d'heure lecture », moment privilégié de lecture quotidienne, sera maintenu et encouragé afin de renforcer ce goût de lire.

Evaluer pour mieux accompagner les apprentissages

Les évaluations institutionnelles en CP et CM1 ainsi que les tests de positionnement sont des outils de pilotage pour diagnostiquer les acquis des élèves et ajuster les pratiques pédagogiques. Ces évaluations, qui ne constituent pas une finalité en soi, seront menées dans un cadre bienveillant, en tenant compte du contexte particulier de l'année 2024.

Formation continue des enseignants

La formation selon le modèle des "constellations" se poursuivra afin de favoriser le développement professionnel des enseignants à travers des échanges de pratiques, des analyses collaboratives de situations pédagogiques et des ateliers thématiques.

2.2 Bien être et santé à l'école

Dans le prolongement du contexte de crise traversé en 2024, le bien-être des élèves et des personnels demeure une priorité. Cette ambition se traduit par plusieurs initiatives concrètes. La promotion des activités collectives et sportives sera intensifiée afin de développer l'esprit d'équipe, renforcer les liens au sein des classes et encourager un mode de vie sain et équilibré. En parallèle, le programme des 30 minutes d'activités physiques quotidiennes sera amplifié pour inciter les élèves à adopter des habitudes de vie active, favorisant ainsi leur concentration et leur épanouissement.

Par ailleurs, les actions spécifiques destinées à lutter contre les stéréotypes de genre et à promouvoir l'égalité entre les filles et les garçons seront renforcées. Ces initiatives visent à sensibiliser les élèves à la déconstruction des préjugés liés au genre, tout en affirmant les principes fondamentaux de droits, de devoirs et de dignité pour tous.

2.3 La sécurité routière

Dans une démarche qui vise à développer des comportements responsables et sécuritaires dès le plus jeune âge, la sensibilisation à la sécurité routière se poursuivra avec l'accompagnement des élèves dans la préparation et la passation de l'attestation de première éducation à la route (APER).

2.4 Une école inclusive et solidaire

L'inclusion, au cœur de notre engagement éducatif, guide l'ensemble de nos actions. Afin de mieux répondre aux besoins des élèves, le Parcours Scolaire Inclusif (PSI) sera généralisé après une phase pilote concluante. Sa dématérialisation facilitera le suivi personnalisé des parcours, en renforçant l'efficacité des dispositifs d'accompagnement.

Le partenariat avec les familles constitue un levier essentiel de la réussite scolaire. Il sera renforcé par des actions de coéducation visant à valoriser leur rôle dans le parcours éducatif des élèves. Parmi les initiatives souhaitées : des matinées d'accueil des parents, les "cafés pédagogiques" favorisant les échanges sur les pratiques éducatives, des tables rondes thématiques, la remise personnalisée des livrets scolaires, ainsi que la participation active des parents aux conseils d'école et aux projets pédagogiques.

L'égalité entre les filles et les garçons demeure une priorité transversale, intégrée à toutes les disciplines. Des actions de sensibilisation à la déconstruction des stéréotypes de genre seront poursuivies, tout en promouvant les valeurs de respect et de dignité au sein des projets d'école.

La richesse culturelle et historique de la Nouvelle-Calédonie sera mise à l'honneur à travers des projets valorisant les spécificités de chaque communauté. Ces initiatives visent à favoriser la compréhension mutuelle et le respect de la diversité culturelle, piliers du vivre ensemble.

L'année 2025 sera marquée par la "**Journée de l'École**", un événement fédérateur et festif. Cette journée visera à renforcer le sentiment d'appartenance à la communauté éducative et à célébrer le rôle de l'école comme espace de dialogue, de respect et de cohésion. Des activités artistiques, culturelles et sportives seront organisées pour illustrer la diversité et la vitalité de notre système éducatif.

2.5 L'Éducation aux médias et à l'information (EMI)

Dans un monde de plus en plus connecté, où les jeunes sont exposés en permanence aux écrans et à une multitude de contenus numériques, l'éducation aux médias et à l'information (EMI) s'impose comme une priorité incontournable. Elle a pour objectif de former des élèves capables de décrypter les messages, d'adopter une posture critique face aux contenus qu'ils consomment et de développer des usages responsables du numérique.

Une vigilance particulière sera accordée **aux effets d'une exposition prolongée aux écrans**, notamment en ce qui concerne la santé physique et mentale, ainsi que **les risques liés à la désinformation et aux contenus inappropriés**. Des actions concrètes seront déployées pour sensibiliser les élèves à une consommation équilibrée des médias numériques et à un usage sécurisé des outils connectés.

Par ailleurs, **l'intégration de l'intelligence artificielle (IA)** dans les pratiques éducatives offre des perspectives prometteuses, à condition qu'elle soit abordée avec prudence et discernement. En 2025, une première étape consistera à initier les enseignants à une utilisation raisonnée de ces outils, dans le respect des priorités pédagogiques et des contraintes institutionnelles.

Ce volet comprendra des formations dédiées pour explorer les opportunités offertes par l'IA, notamment en matière de personnalisation des apprentissages et d'identification des besoins spécifiques des élèves. Un plan de formation pluriannuel sera mis en place afin de permettre une mise en œuvre progressive et adaptée aux réalités éducatives.

3. Les perspectives pédagogiques et éducatives de l'année 2025 du 2nd degré

3.1 L'acquisition des fondamentaux et la lutte contre les inégalités territoriales

ACCOMPAGNER LES COLLEGES ISOLES

YATE	L'ensemble de ces établissements isolés, appartenant aux territoires les plus pauvres et obtenant des scores faibles et inférieurs à ceux de la Nouvelle-Calédonie à la fois en français et mathématiques bénéficieront d'une attention particulière en 2025 :
THIO	
HOUILLOU	
CANALA / KOUAWA	
HIENGHENE	
OUEGOA	
KOUMAC	
KONE	
POYA	
MARE	
OUVEA	

- ½ poste infirmier à minima
- Effectifs < = 25 par division
- Accompagnement soutenu des corps inspection
- Accompagnement à l'orientation

L'ensemble de ces collèges aura bénéficié d'ici la fin 2025 du dispositif d'évaluation des établissements

Un contrat local d'accompagnement (CLA) pluriannuel sera proposé par le vice-rectorat avant fin avril 2025.

AUGMENTER LE NIVEAU D'ACQUISITION DES SAVOIRS FONDAMENTAUX

2024 - Installation d'un conseil calédonien des savoirs fondamentaux – Instance de pilotage pédagogique académique 1^{er} et 2nd degré

Objectifs :

- Affirmer une politique visant à améliorer l'apprentissage des savoirs fondamentaux par les élèves.
- Déterminer une **stratégie pluriannuelle** de la Nouvelle Calédonie en matière d'apprentissage des savoirs fondamentaux (feuille de route) qui propose des axes de travail, des objectifs et un plan d'action et qui a le souci de :
 - Favoriser le travail collaboratif entre les professeurs des 1^{er} et 2nd degrés
 - Améliorer la continuité du parcours écoles/collège et la cohérence des pratiques pédagogiques
 - Faire progresser les élèves tout au long du parcours collège
- Suivre le déploiement de cette stratégie, évaluer les résultats et faire évoluer la feuille de route

Composition du conseil

Pilotage : Vice-recteur / DAASEN / Directrice de la DENC

Membres : Coordinatrice des corps d'inspection / DAFPEN / IA IPR Mathématiques / IA IPR Lettres / IA IPR ANGLAIS / IEN 1^{er} degré

➢ Validation de la feuille de route 2025

➢ Suivi de la mise en œuvre effectué par les corps d'inspection = Bilan annuel fin 2025

Organisation du travail 2025 :

Sous le pilotage des corps d'inspection, des groupes de travail pourront être constitués afin de décliner la feuille de route annuelle (mise en œuvre, suivi et évaluation des actions déployées dans le cadre de la stratégie définie) dans lesquels pourront être associés des directeurs d'écoles, des chefs d'établissements et des professeurs (1^{er} et 2nd degrés).

AXE 2 : OFFRIE UN APPUI CIBLÉ POUR LES ÉLÈVES IDENTIFIÉS À BESOIN – PILOTAGE CE /INSPECTEURS			
Objectifs	Actions qui devront être mises en œuvre	Établissements ciblés en 2025	Indicateurs
<small>INSPÉCTION DE LA NOUVELLE-CALÉDONIE</small> <small>DIRECTION GÉNÉRALE DES ENSEIGNEMENTS</small> Faire progresser les élèves	Assurer la mise en œuvre pédagogique du dispositif « devoirs faits » sur le cycle 3	A minima Collèges bénéficiant de CLA et collège qui relève de l'EP	Nombre d'enseignants intervenant sur devoirs faits 1 ^{er} et 2 nd degrés
	Développer des dispositifs ou ateliers de soutien répondant aux besoins	A minima Collèges bénéficiant de CLA	Nombre de dispositifs ou ateliers par collège Nombre d'élèves bénéficiaires

AXE 3 : DEVELOPPER UNE CULTURE PROFESSIONNELLE INTER DEGRÉ – PILOTAGE CE /INSPECTEURS			
Objectifs	Actions qui devront être mises en œuvre	Établissements ciblés en 2025	Indicateurs
Construire, dilater et partager les ressources pédagogiques et didactiques sur le cycle 3	Mettre en place des temps de travail communs aux enseignants intervenant sur le cycle 3	A minima sur les réseaux écoles collège : Maré / Yaté / Hienghène / Houailou / Canala / Ouégoa + si possible autres collèges bénéficiant d'un CLA	Nombre d'heures de concertation par réseau Nombre d'enseignants 1 ^{er} et 2 nd degrés participant
	Construire une progression commune d'acquisition des savoirs fondamentaux en maths et en français		Nombre de réseaux ayant mis en place une progression commune cycle 3
	Planifier et accompagner des interventions conjointes enseignants 1 ^{er} et 2 nd		Nombre d'interventions conjointes en maths et français par écoles
	Planifier et accompagner des observations croisées entre enseignants 1 ^{er} et 2 nd		Nombre d'interventions croisées par école
Renforcer la continuité pédagogique	Développer des projets interdisciplinaires et des activités conjointes 1 ^{er} 2 nd Degré		Nombre de projets par réseau % d'élèves concernés par réseau

AXE 4 : EVALUER – PILOTAGE CORPS D'INSPECTION			
Objectifs	Actions qui devront être mises en œuvre	Établissements ciblés en 2025	Indicateurs
Evaluer la performance des élèves	Assurer un continuum d'évaluation des compétences entre le 1 ^{er} et 2 nd degré	L'ensemble des établissements	Nombre de réunions CEC par réseau
	Effectuer une analyse partagée des résultats de l'ensemble des évaluations 1 ^{er} /2 nd degrés (CEC)		
Evaluer les dispositifs de remédiation	Mettre en place un groupe de pilotage inter catégoriel et inter degrés		Composition GT GT réuni
	Accompagner les conseils pédagogiques dans la rédaction du projet des dispositifs « devoirs faits » et « AP »		Nombre d'accompagnements effectifs

DEVELOPPER LES POLITIQUES DE TERRITOIRE

OBJECTIFS 2025

- 1- POURSUIVRE LE TRAVAIL ENGAGÉ SUR LE TERRITOIRE EDUCATIF DE HOUAILOU
- 2- DEVELOPPER UN TERRITOIRE EDUCATIF SUR MARE

ENJEUX

- 1- MOBILISER ET RESPONSABILISER UN RESEAU LOCAL DE COOPERATION SUR LES QUESTIONS EDUCATIVES
- 2- ELABORER UN PROJET COMMUN PORTEUR DE SENS
- 3 – APPORTER DES REPONSES ADAPTEES AUX PROBLEMATIQUES DE LA JEUNESSE D'UN TERRITOIRE DONNE

TER HOUAILOU

- 2024** →
- 1- Élaboration d'un diagnostic partagé
 - 2- Déclinaison d'un projet éducatif adapté au territoire (4 axes stratégiques / objectifs)

CALENDRIER 2025		
AVANT 15 MARS	REUNION DES PARTENAIRES	VALIDER STRATEGIE – COPILOTES – COMPOSITION COMITE DE PILOTAGE ECRITURE CONVENTION CADRE
AVANT FIN AVRIL	SIGNATURE CONVENTION CADRE	VALIDATION DIFFERENTS SERVICES JURIDIQUES SIGNATURE LA CONVENTION CADRE
MAI	REUNION DES COPILOTES	VALIDER LES OBJECTIFS OPERATIONNELS COMPOSER LES GT
	REUNION DES GT	DEFINITION D'UN PLAN D'ACTION PLURIANNUEL PAR GT
AVANT 15 JUIN	REUNION COPILOTES	VALIDATION PLANS D'ACTIONS
APRES VACANCES JUIN	MISE EN OEUVRE	

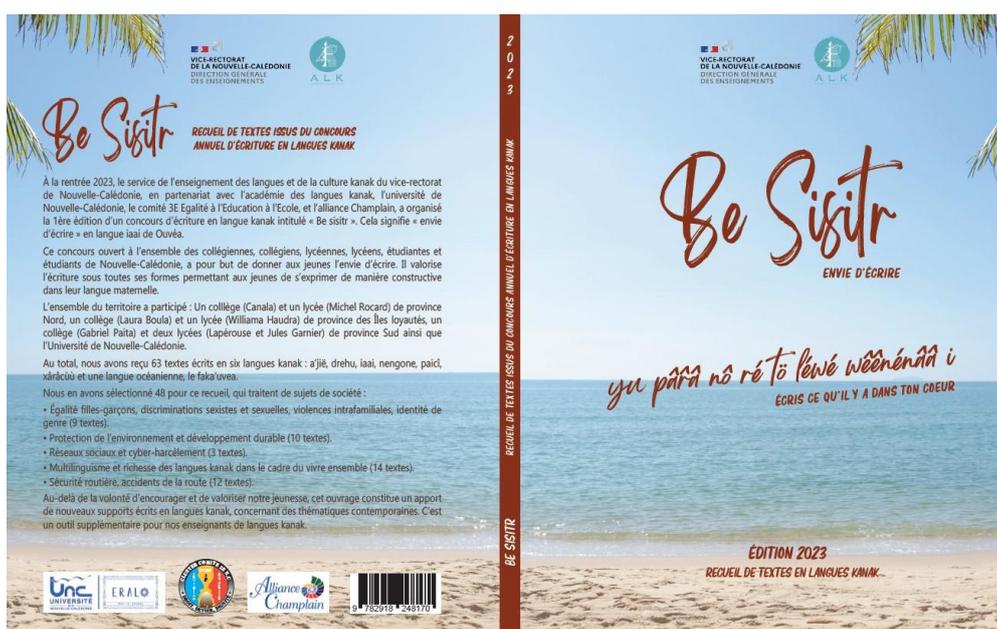
3.2 L'enseignement des langues et de la culture kanak en 2025 : consolidation et innovations

L'année 2025 marque une étape clé pour l'enseignement des langues et de la culture kanak en Nouvelle-Calédonie. La mise en œuvre des nouveaux programmes d'Enseignement des Fondamentaux de la Culture Kanak (EFCK) se concrétise, avec une première version expérimentale déjà mise à disposition des enseignants et applicable dès cette rentrée 2025 (disponible en ligne sur le site www.efck.ac-noumea.nc). Dans cette dynamique, la création d'une habilitation à enseigner les EFCK, transmise au gouvernement fin 2024 pour adoption, constitue une avancée significative pour la structuration et la reconnaissance de cet enseignement.

Parallèlement, la montée en compétences du personnel enseignant se poursuit avec l'arrivée d'une nouvelle enseignante certifiée en nengone, actuellement en deuxième période de stage, venant ainsi renforcer les effectifs des enseignants certifiés en langues kanak.

La reconduction du dispositif performant de la classe bilingue (anglais-a'jië) au collège de Wani à Houaïlou confirme son impact positif en favorisant la réussite des élèves. Ce programme vise à renforcer le patrimoine linguistique et culturel, développer des automatismes langagiers et assurer une meilleure liaison école-collège, contribuant ainsi à une éducation ancrée dans la richesse linguistique et culturelle du territoire.

En parallèle, le recueil *Be sisitr*, issu du concours d'écriture en langues kanak organisé en 2023, est désormais accessible en ligne sur le site des langues vivantes du vice-rectorat, rubrique « langues kanak » (www.langues.ac-noumea.nc). Cet ouvrage rassemble 48 textes en six langues kanak (a'jië, drehu, iaai, nengone, paicî, xârâcùù) et en faka'uvea (langue wallisienne), écrits par des collégiens, lycéens et étudiants de toute la Nouvelle-Calédonie. Il aborde des thématiques contemporaines telles que l'égalité filles-garçons, la protection de l'environnement, le cyberharcèlement, la sécurité routière et le multilinguisme dans le vivre-ensemble. En plus de valoriser la créativité des jeunes, cet ouvrage constitue une ressource pédagogique précieuse pour l'enseignement des langues kanak.



3.3 Un climat scolaire apaisé

Notre École doit être un lieu sécurisant et rassurant où le respect mutuel est le socle qui permet aux élèves issus de toutes les communautés vivant en Nouvelle-Calédonie de « vivre ensemble » pour mieux apprendre.

L'amélioration du climat scolaire est donc un enjeu majeur qui vise la qualité de vie et le bien-être à l'École, tant pour les personnels que pour les élèves.

La lutte contre toutes les formes de discrimination et de violences (dont le harcèlement et le cyber harcèlement), le bien-être et la santé sont des leviers essentiels à la réussite scolaire.

La priorité est de faire de chaque établissement un lieu :

- de vie agréable, sécurisant et rassurant où les élèves et les personnels prennent plaisir à venir et qui favorise l'acquisition des apprentissages :

Objectif 2025 : Poursuivre le développement dans chaque établissement la démarche ABMA

- de bien-être et d'épanouissement au sein duquel chaque élève doit se sentir accueilli, encouragé dans ses efforts et ses réussites mais aussi préservé des discours dévalorisants, de toute forme de discrimination ou de violence et du fléau du harcèlement.

Objectifs 2025 : Doter tous les établissements d'un protocole de lutte contre le harcèlement scolaire et lutter contre toutes formes de violences scolaires, discriminations et renforcer l'égalité filles/garçons

3.3.1 La démarche ABMA, Aller Bien pour Mieux Apprendre

L'école promotrice de santé : ABMA ou Aller Bien pour Mieux Apprendre

C'est une démarche, agissant sur l'amélioration du climat scolaire et la prise en compte de la santé des élèves pour une meilleure réussite éducative.

Le bilan 2024 :

- En fin 2024 : **22 établissements étaient engagés** dans la démarche : les collèges de Koutio, Rivière salée, Auteuil, Paimboué, Koumac, Wani, porte de fer, Ondémia, Laura Boula, Katiramona, Thio, Tuband, Kaméré, Canala, Hienghène, Plum, Ouégoa et les lycées de Lifou, Touho, pétro Attiti, Lapérouse et Michel Rocard.
- **10 établissements labellisés** : collège de Thio, Rivière Salée, Katiramona, Kaméré, Koumac, Hienghène, Houaïlou, Lycée pétro Attiti, dont Ouégoa et porte de fer en 2025.
- **En 2025 : 8 nouveaux inscrits dont deux établissements qui n'ont pas pu être formés en 2024.**
- Les établissements formés non encore labélisés bénéficient d'un suivi régulier pour accéder sereinement à la labellisation, qui est un processus sur minimum 3 ans. Les établissements labellisés sont accompagnés et régulièrement réévalués

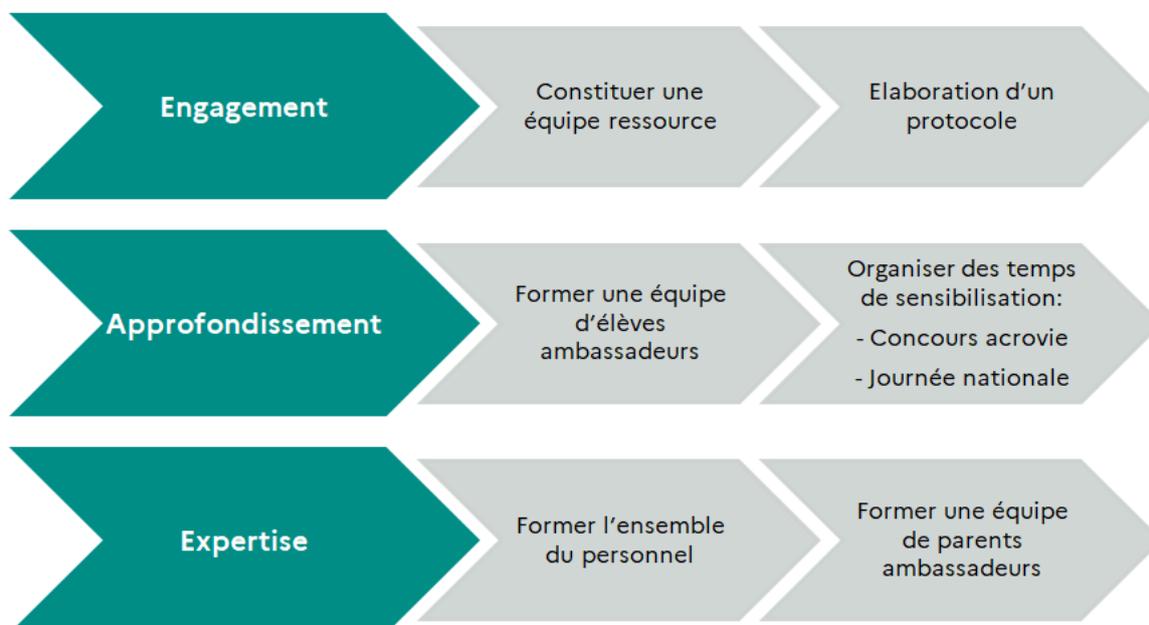
Pour plus d'informations

<https://www.ac-noumea.nc/spip.php?article5124>

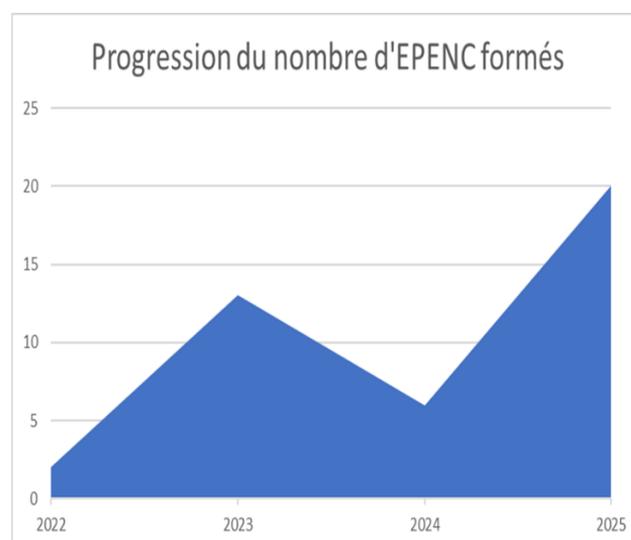
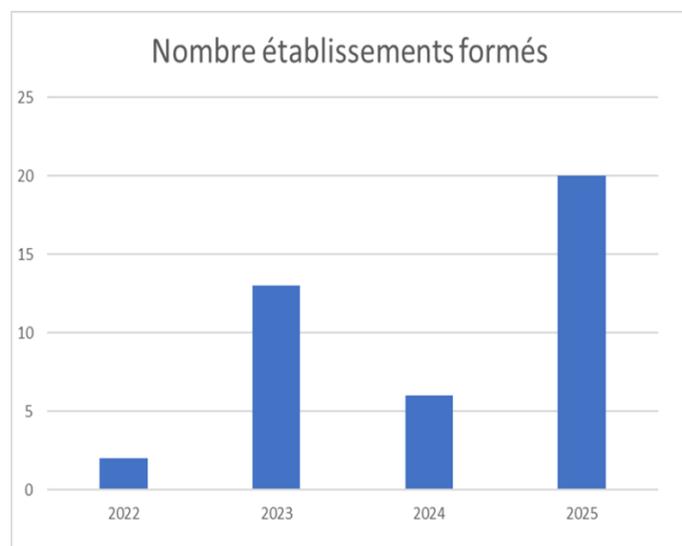
Mme LELEU (tél 26 62 56)

3.3.2 Lutte contre le harcèlement

Une équipe de 4 personnes Ressources au vice-rectorat propose des formations initiales et continues, ainsi qu'un soutien aux établissements dans l'élaboration de protocoles et dans le traitement des situations de harcèlement.



Objectif 2025: 100% des établissements formés en 2025



3.3.3 Egalité filles – garçons

A cette rentrée, il est mis fin à la convention avec le Cluster Comité 3E qui faisait de cette association « le point d'entrée unique et référencé pour tous les partenaires : structures d'appui, d'expertise et d'orientation, outil de coordination et de mise en cohérence des dispositifs en matière d'éducation à l'égalité à l'école ».

Le vice-rectorat reprend la main sur la définition et la mise en œuvre de la politique relative à l'égalité entre les filles et les garçons.

Nous allons intégrer le protocole national de labélisation des établissements "Egalité filles/garçons", le jury VR/DGE est en cours de constitution, des PERDIR seront sollicités.

Le partenariat initié l'année passée avec le CIDEF a été un succès, de très nombreux EPENC ont fait appel aux différentes interventions Femmes d'influence en NC, 100% tabou les règles, Femmes actives et sportives, Photolangage sur l'égalité, Fresque de l'égalité, Bingo des violences, Jeux Clash moi ça et surtout le l'escape game sur l'égalité « Le carnet de Maria » avec 750 élèves concernés. Les grands enjeux de l'égalité seront développés tout au long de cette année :

La Convention sur l'élimination de toutes les formes de discrimination à l'égard des femmes (CEDEF)

Les violences faites aux filles

La pression sociale qui pèse sur les filles

La pression sociale qui pèse sur les garçons

- Les inégalités au quotidien

Aussi, les établissements sont invités à inscrire la problématique de l'égalité filles/garçons dans leur règlement intérieur et à mettre en place, dans le cadre des comités d'éducation à la santé et à la citoyenneté (CESC), des actions de sensibilisation et de formation dédiées. Les EPENC sont également incités à nouer des partenariats, notamment avec des acteurs du monde économique et professionnel ou du secteur associatif, pour développer des projets éducatifs autour de l'égalité.

D'autre part, de nombreuses initiatives au sein des établissements participent à la construction de cette culture de l'égalité. Aussi, il serait intéressant de les mettre en valeur lors de **la semaine de l'égalité filles-garçons du 5 au 14 mars**.

3.3.4 Vaincre l'absentéisme

L'EPENC assume en premier lieu la **prévention**, le **repérage** et le **traitement** des absences des élèves. A cet égard, l'implication des CPE, conseiller technique du chef d'établissement, reste **essentielle** pour apporter des réponses rapides et efficaces lorsque des absences sont constatées. L'implication des parents, dans la prévention comme dans le traitement du phénomène de l'absentéisme, est centrale.

Le renforcement des liens entre le collège ou le lycée et les parents constitue ainsi un élément indispensable de la lutte contre l'absentéisme et le décrochage scolaires. L'intérêt porté à la scolarité et la participation des parents à l'action éducative sont des facteurs favorables à la réussite de leurs enfants.

Dans cet esprit, il s'agit de mobiliser tous les leviers à notre disposition. **C'est ainsi que le partenariat avec la CAFAT sera poursuivi cette année afin de responsabiliser les parents dont les enfants cumulent des absences non justifiées en très grand nombre.**

Il importe donc de respecter la procédure d'alerte et d'activation du dispositif sur persévérance.

3.4 Une jeunesse engagée

Toute la communauté éducative va se mobiliser en 2025 pour permettre à la jeunesse calédonienne, à nos élèves, que l'école reste et demeure un havre de paix pour un avenir meilleur, en restaurant le respect entre les communautés.

- **Développer et valoriser l'engagement des élèves dans nos établissements**

Valoriser et renforcer la dynamique en faveur de l'engagement des élèves restent plus que jamais des leviers pour donner du sens à la politique éducative des EPENC. L'action collective et la prise de responsabilité dans la conduite de projets contribuent au développement de compétences et à la mobilisation de valeurs propices à la formation d'un citoyen responsable en mesure de mieux appréhender la complexité du monde.

La prise en compte de la parole des élèves est constitutive de la mobilisation d'élèves élus (CVC, CVL, CESC, CCVL, MDL...) mais aussi de celles et ceux qui souhaitent s'engager dans un projet, une action visant à répondre aux enjeux qui traversent l'Ecole : la santé et le bien-être, les questions environnementales, l'égalité entre les sexes, la lutte contre toutes les discriminations et les stéréotypes, le principe de laïcité, le développement de l'esprit critique, la construction des CPS. Cette dynamique se développe dans un continuum des apprentissages, en lien avec les parcours éducatifs et les programmes disciplinaires.

Cette année un axe d'effort sera développé en direction du conseil calédonien de la vie lycéenne (CCVL) qui sera appelé à jouer pleinement son rôle dans le cadre de la démocratie scolaire.

Dès que les délégués du CCVL auront été élus, ils seront réunis autour du DAVL qui animera ce groupe de travail sur des thématiques prenant en compte leurs aspirations et leur vision de la société calédonienne. Une fois leurs réflexions abouties, ils les présenteront au CCVL sous forme de propositions argumentées.

Une participation au CNVL est à l'étude pour 2025.

- **Le SNU**

Bâti autour des valeurs de cohésion et d'engagement, le service national universel (SNU) est un dispositif national dont l'objectif est de permettre à des jeunes âgés de 15 à 17 ans :

- d'une part, de découvrir la vie collective au sein d'un centre accueillant quelques 150 volontaires issus de toute la Nouvelle-Calédonie, mais aussi de Wallis-et-Futuna. C'est la Phase 1 du SNU.
- d'autre part, de s'impliquer dans un engagement de courte durée (84 heures/année), à travers la réalisation d'une mission d'intérêt général (MIG), en qualité de bénévole et dans le domaine de son choix : solidarité, santé, éducation, défense, environnement, sport... C'est la Phase 2 du SNU.



- Expérimenté en 2020, pour un effectif de 76 jeunes gens, le SNU s'est à nouveau déployé en octobre 2023 pour 212 volontaires qui ont validé leur Phase 1 dans les centres du lycée Dick Ukeiwë (103 volontaires) et de l'internat provincial de La Foa (109 volontaires).
- En octobre 2024, en dépit des événements, un quatrième séjour de cohésion, hébergé au lycée La Pérouse, a permis à 130 volontaires de valider leur Phase 1, le plus gros effectif jamais réalisé pour un centre SNU en Nouvelle-Calédonie.
- Le SNU se trouve dans une phase de transition puisque la gestion de ce dispositif est désormais reprise par le vice-rectorat. La nouvelle équipe opérationnelle devrait être constituée dans les semaines qui viennent pour organiser un 5ème SNU.
- Le coordonnateur 2023 et 2024 reste référent provisoire du SNU dans l'attente du recrutement du chef de projet sous l'autorité du directeur de cabinet du vice-rectorat.

• **L'école est le lieu de la fabrique du citoyen engagé pour éduquer à la citoyenneté**

Divers dispositifs seront mis en œuvre pendant l'année 2025 :



- * Cérémonies commémoratives
- * 80 ans de la Libération
- * CNRD
- * Concours d'histoire contemporaine de la NC

- * Concours scolaires
- * Découverte du monde judiciaire
- * Découvrons notre constitution - Conseil constitutionnel

- * 35 classes en 2025
- * Prix du ComSup
- * Actions des FANC pour la jeunesse
- * Semaine des classes de défense

Un nouveau programme d'EMC

Nouveau programme **EXPÉRIMENTAL** et contextualisé à la Nouvelle-Calédonie en 5^e, Seconde générale, technologique et professionnelle, 1^{ère} année de CAP

EDD Démarche et label E3D

- * **Pour comprendre** : conférences, débats, visites de terrain, découverte des métiers la transition écologique...
- * **Pour agir** : aires éducatives, plaidoyers et chartes climatiques, sciences participatives, projets locaux, programme régional (Initiative Kiwa)...
- * **Pour communiquer** : vidéos, podcasts, exposés, affiches, origami...

3.5 L'ouverture internationale

Les actions de la DAREIC-DAAC : des leviers pour donner du sens aux apprentissages et favoriser le bien-être à l'école et la lutte contre le décrochage scolaire.

2024 : de très belles réalisations de projets artistiques et culturels et d'ouverture à l'international : AMIS 2024 et voyages scolaires, résidences, spectacle à l'interne, Festival Scolaire de Littérature Océanienne, implantations du Chapitô, Rex, Cinémas, ateliers d'écriture, de prises de paroles, éloquence, OAE, chorales, théâtre, cirque, collège au cinéma, rencontres avec des écrivains, comédiens, artistes...

2025 : changement radical d'orientation dû au contexte actuel. Financements pour l'EAC : aucune visibilité. MDLNC et Chapitô : deux outils indispensables pour le EAC en péril.

Classes Patrimoine. CAP Patrimoine matériel et immatériel en PNd et PSd

Création d'un Festival océanien « RECIFS ». Concours jeunes talents. Association Cinéma d'Ici et d'Ailleurs.

2 objectifs : maintenir l'accès à la culture pour tous / soutenir le maillage artistique et culturel du pays.

2025 : projets proposés aux établissements plutôt que de multiples ateliers, en fonction des priorités et de celles des institutions qui co-financent.

Plus que jamais : projets artistiques et culturels et à l'international complémentaires, interdisciplinaires et transversaux, voir inter-établissements : fédérateurs et rayonnants.

La DAAC-DAREIC s'inscrit dans les grandes priorités nationales et Pays : égalité de genre, enjeux environnementaux, santé, harcèlement, ABMA, ouverture à la région et au monde, lutte contre le décrochage...

Favoriser les actions rayonnant sur le maximum d'élèves, d'équipes et hors les murs. Ancrage dans les quartiers et tribus pour retisser du lien.

Rayonnement des spécificités de la Nouvelle-Calédonie : francophone et plurilingue, multiculturelle, aux nombreuses richesses artistiques, patrimoniales, environnementales...

Du 15 au 23 mars : Semaine Internationale de la francophonie (ministère de la culture). Thème : Prenez la parole! En partenariat avec le CREIPAC

Lancement des concours « Dis-moi dix mots » et « Îles Lettrées »

Septembre 2025 : Forum Francophone d'Asie Pacifique (initiative du gouv. NC et organisé par le CREIPAC) : remise officielle des prix des concours, valorisation des productions.

Coopération éducative : valorisation du système scolaire français en Nouvelle-Calédonie à l'international. Indonésie, Japon, Australie, Nouvelle-Zélande, Colombie Britannique.

Toutes les rencontres et échanges.

3.6 Une voie professionnelle en évolution pour accompagner les parcours

Point d'actualité

- Nouvelle offre de formation au sein des établissements
- Nouvelle carte des formations pour le LP ATTITI
- Nouvelle organisation de la classe de terminale BCP : Mieux accompagner le parcours des élèves de BCP
- Nouveaux services de la DAFPIC
- Rappel des mesures en place...
- Les perspectives

Nouvelle offre de formation rentrée 2025

Formation	Secteur	Etablissement	Effectifs
CAP métiers entretien du textile OPT A Blanchisserie	Industriel	LPP Jean XXIII – DDEC Païta	12
FCIL Community Manager	Services	LPP St Pierre Chanel – DDEC Mont-Dore	15
BTS Banque	Services	Lycée Blaise Pascal –DDEC Nouméa	15
BTS GPME	Services	Lycée Williama Haudra - Lifou	12

Nouvelle carte des formations à la rentrée 25 pour le LP Attiti

Diplôme	formation	Effectifs
BCP	METIERS DE L'ELECTRICITE ET DE SES ENV. CONNECTES	24
BCP	INSTALLATEUR EN CHAUFFAGE CLIMATISATION ET ER	12
BCP	METIERS DU FROID ET DES ENERGIES RENOUVELABLES	12
BCP	TECHNICIEN DU BATIMENT : ORGO	12
CAP	MACON	12
CAP	PEINTRE APPLICATEUR DE REVETEMENT	12
CAP	MONTEUR EN INSTALLATION SANITAIRES	12
CAP	ELECTRICIEN	12

Nouvelle organisation de la classe de terminale pro rentrée 2025

Parcours différencié : Mieux accompagner le parcours des élèves de Baccalauréat Professionnel

Parcours de préparation à l'insertion professionnelle et à la poursuite d'études supérieures en classe de terminale:

- Renforcer l'employabilité, affiner le projet professionnel
- Mieux préparer à la poursuite d'études, consolider les connaissances

Parcours après les vacances d'octobre jusqu'au début décembre 2025

Fév Mars Avril Mai Juin Juillet Août Sept Oct Nov Déc

CCF en enseignement général et professionnel			
<ul style="list-style-type: none"> • Tronc commun à tous les élèves (Enseignements généraux et professionnels) • 6 semaines de PFMP planifiées à l'initiative des EPENC • Soutien du parcours 	Epreuves ponctuelles sauf PSE et oral de projet	Parcours Prépa insertion professionnelle Parcours Prépa Poursuite d'études	Epreuves terminales : PSE + Projet

Nouvelle organisation de la classe de terminale pro rentrée 2025

Parcours différencié

Nombre de semaines d'enseignement classe de Terminale : 22 semaines

Nombre de semaines de PFMP : 6 semaines

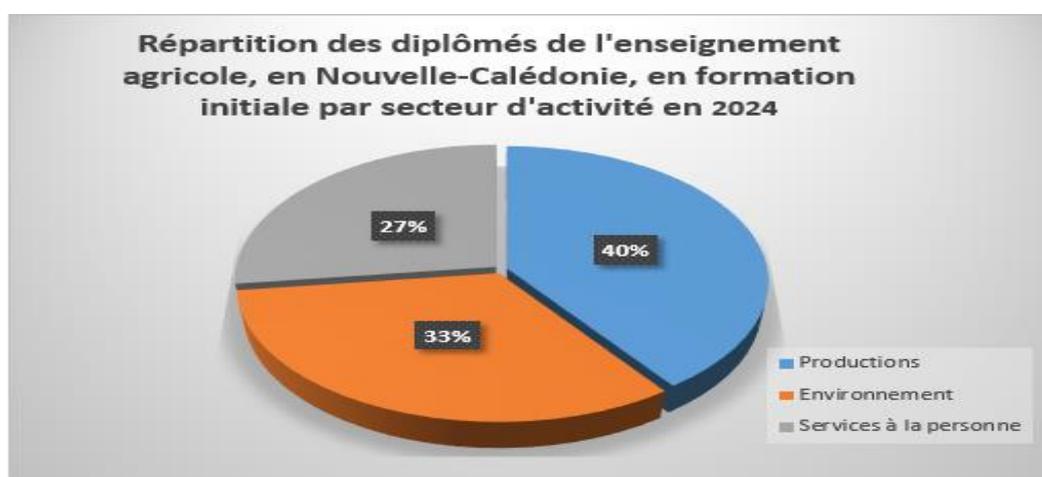
Nombre de semaine examen : 2 semaines

Nombre de semaine du parcours différencié : 6 semaines

Séminaire de travail le 5 mars 2025

4. Les priorités de l'année 2025 de l'enseignement agricole

La rentrée 2025 devrait être porteuse pour l'enseignement agricole, grâce à une intensification de l'information relative aux filières agricoles et du milieu rural en 2024. Pleinement intégré dans le projet éducatif de la Nouvelle-Calédonie, il continuera ainsi d'apporter des solutions innovantes en matière de formation au travers de ses établissements. La consolidation des savoirs, suite à la perturbation de l'année scolaire 2024 due aux émeutes, sera une priorité. Pour rappel, les diplômes 2024 du ministère de l'agriculture ont été réalisés en contrôle continu. 102 élèves ont obtenu leur diplôme par la voie scolaire avec un taux de réussite de 94%.



Les formations de l'enseignement agricole couvrent le secteur de la production agricole, mais aussi ceux de l'environnement et des services à la personne.

Les épreuves 2025 se dérouleront conformément aux modalités classiques d'examen.

L'ensemble des postes vacants a été pourvu, aussi les équipes éducatives et pédagogiques devraient être au complet dès la pré-rentrée du 14 février.

Au **lycée Michel-Rocard**, la rentrée 2025 est prometteuse : après avoir obtenu de très bons résultats aux examens en 2024 (taux de réussite de 92,3 % en baccalauréat professionnel, 100 % en baccalauréat technologique Sciences et technologies de l'agronomie et du vivant et 100 % en BTS Agricole), l'établissement prévoit des effectifs équivalents à ceux de 2024 sur ses filières agricoles, avec des taux de remplissage de 100% en classes de seconde. L'accent sera mis sur le bien-vivre ensemble au travers d'une journée de cohésion et de découverte de l'établissement (ateliers culturels, sportifs, de sensibilisation à l'environnement, etc.), organisée le mardi 18 février pour tous les entrants, une seconde journée à venir sur l'amélioration du cadre de vie, ainsi que, tout au long de l'année, des travaux pratiques toutes sections

confondues sur des projets internes à l'établissement. L'individualisation sera renforcée avec des aides aux devoirs et une facilitation des remplacements de courtes durées.

Par ailleurs, les conditions d'accueil des élèves continuent de s'améliorer puisqu'un vaste programme de travaux de rénovation, entrepris en 2024 et financé par l'Etat et la Nouvelle-Calédonie sur contrat de développement (650 M FCFP), s'achèvera pour une première tranche mi-2025, et sera finalisé mi-2026. Il concerne les dortoirs, VRD, espaces verts, salles de classe, faré, plateaux techniques et le CFPPA. Un nouvel internat rénové est opérationnel pour la rentrée, deux autres le seront après les vacances d'avril.

L'exploitation agricole du Lycée Michel-Rocard connaît une nouvelle dynamique. L'exploitation agricole a notamment initié un travail sur les circuits courts, en approvisionnant la restauration scolaire en produits agricoles. Ce travail se renforcera cette année par un partenariat avec les tribus voisines pour élargir l'offre en produits locaux. En complément de ce rôle vertueux dans l'approvisionnement de la cantine, c'est une exploitation modèle pour la Nouvelle-Calédonie, avec l'appui de la Chambre de l'agriculture et de la pêche de Nouvelle-Calédonie. De même, le lycée Michel-Rocard prévoit de renforcer ses partenariats avec le monde professionnel sur la valorisation des produits agricoles par la transformation.

En 2025, les actions menées dans le domaine des transitions se poursuivent également, un travail étant prévu sur la gestion de l'eau.

Le **lycée agricole privé de Do Neva** de Houaïlou restera en 2025 sur la voie de l'autonomisation initiée en 2024 à la suite de la dissolution de l'ASEE : à la rentrée, il accueillera ses 91 élèves sous la houlette de l'association « Do Neva », qui porte le lycée, son internat et son exploitation agricole certifiée en agriculture biologique. En 2024, l'établissement a relevé haut la main le challenge lié à ce nouveau départ, et ce malgré le contexte particulier qu'a connu la Nouvelle-Calédonie. Il a démontré sa capacité à former la jeunesse calédonienne aux métiers de l'agriculture mais aussi aux métiers des services à la personne, dans un milieu rural qui est en attente de développement économique et de rééquilibrage. Le lycée Do Neva s'inscrit dans une réelle dynamique de réussite pédagogique avec un suivi personnalisé des élèves, et met en œuvre de nombreux projets pédagogiques permettant aux élèves d'appréhender leur milieu socio-économique, notamment dans le domaine de la transformation alimentaire et autour de sa cantine (approvisionnement en produits de l'exploitation, ouverture au public). Enfin, le lycée agricole privé Do Neva offre des actions d'insertion spécifiques comme la formation au permis de conduire B.

Au **lycée polyvalent du Mont-Dore**, les équipes des deux CAP agricoles « métiers de l'agriculture » et « jardinier-paysagiste » poursuivent leur pédagogie activement orientée sur la conduite de projets innovants en faveur d'un développement durable et intégré dans son territoire :

- en partenariat avec le WWF, participation à des actions de lutte contre l'érosion et / ou plantation sur milieux spécifiques tel que la forêt sèche ;
- en partenariat avec la ville du Mont-Dore, participation à des journées chantiers sur le site de la maison de l'éducation à l'environnement notamment, projet de mise en place d'un jardin loisirs ou pédagogique près de la médiathèque ;
- projet pluridisciplinaire de réalisation d'une maquette de la parcelle agricole avec des objets uniquement biodégradables ;
- nettoyage d'un îlot avec l'association Caledoclean.

Les équipes se mobilisent également pour continuer d'accompagner au mieux leurs élèves vers leur poursuite d'études (voyage d'études) et vers l'insertion sociale (poursuite de la mise en place d'un jardin participatif avec les internes du lycée du Mont-Dore) et professionnelle (visites et journées chantiers avec

des entreprises partenaires). La parcelle agricole, résolument tournée vers l'agroécologie, offre des supports d'apprentissage variés et représentatifs de l'agriculture calédonienne (projet de mise en place d'une vanilleraie et de buttes d'ignames avec la tribu de Saint Louis ou un technicien du sénat coutumier, échanges avec des exploitants en culture syntropique).

S'agissant de la coopération internationale, la réflexion sur la création d'une filière agricole d'excellence internationale dans chaque établissement agricole est engagée afin que la Nouvelle-Calédonie puisse se doter des techniques nouvelles et modernes, orientées vers « l'aventure du vivant ». Par ailleurs, les lycées Michel-Rocard et Do Neva continueront de scolariser en 2025 des élèves francophones du Vanuatu au sein des classes agricoles.

L'objectif reste le développement de dispositifs innovants favorisant l'ancrage scolaire, dont celui, par exemple, de la poursuite des études dans l'Hexagone en BTS agricole avec du coaching et un séminaire de préparation au départ prévus en juin 2025.

De plus l'enseignement agricole participera aux travaux de l'Université de Nouvelle-Calédonie sur le projet d'une licence professionnelle en agronomie.

Côté formation professionnelle continue, la DAFE explore activement différentes pistes pour reloger le Centre de formation professionnelle et de promotion agricole (CFPPA) Sud, qui a dû quitter le site de Port-Laguerre à la suite des émeutes de mai 2024. Une solution devrait rapidement voir le jour. Par ailleurs, le Centre de formation des alternants (CFA) de la chambre d'agriculture et de la pêche, qui a vu ses locaux détruits, est désormais relocalisé à Ducos, dans les murs de l'association Accueil (Les Manguiers). Un très beau terrain d'application y attend ses alternants de CAP agricoles : ceux de la filière « Métiers de l'agriculture » travailleront dès la rentrée à la mise en place d'une parcelle de maraîchage de plus 500 ares, alors que les « Jardinier-paysagiste » se formeront à l'aménagement de sentiers pédestres, la réalisation de clôtures ou encore la création de jardinières. Des places sont encore disponibles au CFA : les recrutements d'alternants sont en cours (22 contrats signés à ce jour) et se poursuivront jusqu'au 30 avril.

Notons, de plus, que l'année 2024 avait été fructueuse en matière de validation des acquis de l'expérience pour le ministère de l'agriculture, 4 Calédoniens ayant obtenu leur diplôme par cette modalité (2 bacs professionnels et 3 BTS agricoles).

Enfin, 2025 marque les 60 ans de l'enseignement de l'éducation socio-culturelle au niveau national. Cet anniversaire sera l'occasion de mettre en valeur au niveau local, cette spécificité de l'enseignement agricole qui est un facteur d'épanouissement de l'élève, et de son bien être citoyen au sein de son établissement et de la société.

5. Les actions éducatives de l'année

5.1 Les projets fédérateurs 2025 et les actions éducatives dans le 1^{er} degré

En 2025, la DENC continuera de proposer des projets fédérateurs aux enseignants. Il s'agit de projets d'activités pluridisciplinaires. Ces projets ne sont en aucun cas prescriptifs, ils sont proposés en guise de support à la mise en œuvre effective des croisements entre enseignements au bénéfice des apprentissages fondamentaux.

Liste des projets fédérateurs (16 projets correspondants) :

Ambitions du PENC concernée	Intitulé du projet fédérateur
Développer l'identité de l'école calédonienne	Le selfie culturel
	Des trésors autour de moi
	La route et moi
Considérer la diversité des publics pour une école de la réussite pour tous	Semaine des mathématiques : Concours « <i>Vis tes maths</i> »
	Jeux de maths (projet défis maths sur l'année)
	L'odyssée de l'orthographe
	Fêter les fables à l'école
Ancrer l'école dans son environnement, un climat scolaire au service de l'épanouissement de l'élève	Les mini-jeux de l'avenir
	Vivre une olympiade
	La grande lessive
	Moi, toi, nous ... et les écrans
	Récréasciences
	Les tambours de la Paix
Ouvrir l'école sur la région et le monde	Scavenger Hunt (chasse au trésor)
	Fête des langues
	Panier à histoires plurilingues

5.2 Les actions éducatives de l'année 2025 proposées par l'USEP NC

L'association, soutenue par le gouvernement de la Nouvelle-Calédonie et conventionnée avec la DENC, œuvre depuis 40 ans dans les écoles primaires publiques de la Nouvelle-Calédonie pour promouvoir le sport scolaire.

En appui et continuité des programmes d'éducation physique et sportive, divers projets et événements sont déclinés dans la programmation ci-après. Ils conjuguent, conformément aux valeurs de l'USEP, l'activité physique, le bien être, la santé, la citoyenneté répondant ainsi à de multiples enjeux Éducatifs.

Durant toute l'année, du cycle 1 au cycle 3 de nombreuses activités fédératrices sont proposées :

- Semaine du sport scolaire
- Semaine Olympique et Paralympique du 31 mars au 04 Avril 2025
- Les Mini Jeux de l'Avenir
- Class'ÉCHECS NC
- Savoir Rouler à Vélo
- La maternelle entre en jeu !
- Jeux d'opposition
- La rencontre Olympique Athlétisme
- Jeux d'orientation
- Flash Mob : « On est tous pareil »
- La rencontre sportive Associative inter classe : « Laïcité »
- Les activités aquatiques,
- Les p'tits reporters USEP
- A l'USEP, l'athlé ça se VIE
- Danser avec Break s'COOL
- Rugby / Cricket,
- Mon Asso Booste Mon Cerveau
- Cross du Kuendu Beach et de Deva, le trail de l'UNSS

L'USEP NC, c'est aussi de nombreuses formations hors temps scolaire à destination des enseignants, des directeurs et des animateurs sportifs afin qu'ils puissent développer le sport scolaire et ses valeurs de solidarité, de respect et de coopération.

5.3 Le numérique éducatif

- **La semaine du numérique**

La cinquième édition de la semaine du numérique aura lieu du 31 mars au 4 avril 2025.

Elle s'adresse à :

- Tous les élèves (du primaire à l'étudiant) ;
- Tous les personnels des établissements scolaires (professeurs, surveillants et CPE, personnels d'intendance et de santé-social, personnels de direction, ...) ;
- Tous les parents d'élèves.

Pour cette 5^e édition, l'UNC, le gouvernement (DINUM, DENC), le cluster OPEN et le Vice –Rectorat s'associeront pour proposer des actions sur les axes suivants :

- La culture numérique (identité numérique, protection des données personnelles, nouveaux usages : IA/ veille technologique, santé / bien être, numérique eco-responsable) ;
- Les formations et les métiers du numérique ;
- La découverte et la mise en œuvre d'usages avancés (créativité, collaboration, IA, serious game,...).

- **La certification PIX pour les élèves**

La certification Pix de fin de cycle, n'a pas été obligatoire en 2024, mais le redevient en 2025.

Les parcours de formation Pix menant à la certification ont pour objectif de développer les compétences et la citoyenneté numériques des élèves et des étudiants.

Face aux enjeux d'éducation au numérique et, en particulier, pour sensibiliser à la lutte contre le cyberharcèlement, les discours de haine et les contenus illicites en ligne, une attention particulière sera donnée à l'obtention de l'attestation de sensibilisation au numérique Pix pour les élèves de 6e.

- **La certification PIX + Edu pour les personnels**

28% des professeurs et CPE se sont déjà engagés dans des parcours d'auto-positionnement et d'auto-formation Pix+ Edu afin de renforcer leurs compétences numériques et leur culture numérique professionnelle.

Les parcours de formation Pix+ Edu qui complètent l'offre de formation de programme de formation académique doivent être suivis par tous les enseignants de façon régulière.

La certification Pix+Edu permet une valorisation des compétences numériques acquises aux niveaux initié, confirmé, avancé et expert.

- **Le programme d'actions d'éducation au numérique**

En vue de renforcer le développement des usages et de garantir une bonne maîtrise du numérique auprès de la jeunesse calédonienne, le gouvernement de la Nouvelle-Calédonie mobilise ses directions afin de mettre en œuvre un programme d'actions en faveur de l'éducation au numérique à l'échelle du territoire. Son objectif est de permettre aux élèves de l'élémentaire à la terminale d'acquérir un socle de compétences, de connaissances et de comportements numériques qui leur permette de s'intégrer dans la société et d'utiliser les outils numériques de manière éclairée et responsable.

Le pilotage de ce projet a été confié à la Direction du Numérique et de la Modernisation (DINUM) de la Nouvelle-Calédonie, la Délégation Académique au Numérique Éducatif (DANE) du Vice-Rectorat ainsi qu'à la Direction de l'Enseignement de la Nouvelle-Calédonie (DENC).

Le souhait du gouvernement est de construire ce programme d'actions en concertation avec l'ensemble des acteurs du système éducatif publics et privés.

PERSPECTIVES 2025

- **Objectif 1** : Renforcer les compétences numériques des élèves et organiser les certifications Pix
- **Objectif 2** : Poursuivre la formation et l'accompagnement des équipes pédagogiques et éducatives en privilégiant les formations numériques d'établissement et le suivi des parcours Pix+Edu en auto-formation
- **Objectif 3** : Valoriser les compétences numériques acquises par les personnels avec la certification Pix+Edu
- **Objectif 4** : Poursuivre et organiser le travail collaboratif avec les différents partenaires

6. Annexes

6.1 Le calendrier scolaire 2025

- Rentrée scolaire des enseignants : Vendredi 14 février 2025
- Rentrée scolaire des élèves : Lundi 17 février 2025
- Vacances 1ère période : Samedi 5 avril au dimanche 20 avril 2025
- Vacances 2ème période : Samedi 7 juin au dimanche 22 juin 2025
- Vacances 3ème période : Samedi 9 août au dimanche 24 août 2025
- Vacances 4ème période : Samedi 11 octobre au dimanche 26 octobre 2025
- Début des vacances d'été : Samedi 20 décembre 2025

Les enseignants de l'enseignement secondaire public et privé appelés à participer aux opérations liées aux examens sont en service jusqu'à la date fixée pour la clôture de ces examens.



6.2 Quelques moments forts de l'année scolaire (dates prévisionnelles)

• Février

- Vendredi 14 février 2025 : rentrée scolaire des enseignants
- Lundi 17 février 2025 : rentrée scolaire des élèves
- Semaine du numérique éducatif
- Évaluations nationales 6^e /2^{nde} et CAP
- Lancement du concours d'histoire contemporaine de la Nouvelle-Calédonie
- Lancement des concours et prix nationaux Mémoire et Citoyenneté

• Mars

- 05 ou 12 mars 2025 (selon les communes) : La journée sport scolaire
- Du 03 au 07 mars 2025 : semaine du sport scolaire
- Semaine de l'égalité filles-garçons du 5 au 14 mars
- 13 mars 2025 : Clôture définitive de la saisie de vœux sur Parcoursup France
- Mercredi 20 mars 2024 : Olympiades de Mathématiques, épreuves NC (date non communiquée)
- Semaine de la langue française et de la francophonie : Lancement du concours d'écriture « Îles Lettrées » et de l'opération « Dis-moi 10 mots »
- Du 31 mars au 4 avril 2025 : semaine du numérique éducatif

• Avril

- 2 avril 2025 : Date limite de confirmation des vœux sur Parcoursup France
- Elections des représentants des parents d'élèves
- 25 avril 2025 : ANZAC DAY

• Mai

- Trophées NSI finale territoriale
- Inscriptions aux examens
- 8 mai : commémoration des 80 ans de la fin de la Seconde Guerre mondiale en Europe
- Semaine des classes de défense

• Juin

- 2 juin 2025 : Début des propositions d'admission sur Parcoursup France
- Semaine du management

• Juillet

- Du 28 juillet au 1^{er} août 2025 : semaine de la presse et des médias à l'École
- Salon SOFIP (province Nord)
- Salon SEOFIP (province des Îles)
- Salon des études supérieures à l'UNC (Nouméa) et sur le campus de Baco (Koné)

- **Septembre**
 - 2 septembre : commémoration des 80 ans de la fin de la Seconde Guerre mondiale dans le Pacifique
 - 16 au 20 septembre 2024 : Semaine des mathématiques
 - Du 15 au 19 septembre 2025 : Semaine des Langues
 - Début des inscriptions sur Parcoursup Nouvelle-Calédonie

- **Octobre**
 - Olympiades de la chimie, épreuves collaboratives et pratiques NC

- **Novembre**
 - Jeudi 6 novembre 2025 : journée nationale de lutte contre le harcèlement scolaire
 - Semaine de l'industrie
 - Remises des prix du concours ACROVIE
 - Remise des prix du concours d'histoire contemporaine de la Nouvelle-Calédonie
 - Fête de la science
 - Cérémonie annuelle de valorisation des projets EDD
 - Remise des prix du concours d'écriture « Îles Lettrées »
 - Finale Concours Mathémaclie
 - Début épreuves écrites du bac

- **Décembre**
 - Début des propositions d'admission sur Parcoursup Nouvelle-Calédonie
 - Cérémonie annuelle de remise des prix et de valorisation des opérations scientifiques
 - Résultats aux examens 2025