

**Accompagnement Personnalisé pour les Troubles des Apprentissages (APTA)**

Référence : PAI en vigueur dans les établissements scolaires en Nouvelle-Calédonie

Circulaire n° 99 .181 du 10/11 Nov.99, reprise et précisée dans la circulaire du 9 septembre 2003.

**Nom et prénom(s) de l’élève :**

**Date de naissance :**

**Responsables légaux :**

**Adresse :**

**Besoins spécifiques de l’élève** (à remplir par le médecin traitant et/ou l’orthophoniste)

* Points d’appui pour les apprentissages :
* Conséquences des troubles sur les apprentissages :

**FICHE 1 : L’APTA AU COLLEGE.**

**Bilan des aides apportées au primaire :**

* Aménagements n’ayant pas atteint les objectifs escomptés :
* Aménagements profitables :

**Entrée au collège :**

**Liaison primaire-collège** (*à remplir par l’enseignant de l’école en lien avec un enseignant du collège) :*

**Adaptations et aménagements à mettre en place en fonction des besoins de l’élève :**

(Les aménagements et adaptations mis en œuvre en cours d’année doivent être cohérents et compatibles avec les dispositions des articles D. 351-27 à D. 351-32 du code de l’éducation relatives aux aménagements des examens ou concours de l’enseignement scolaire et les dispositions du décret n° 2005-1617 du 21 décembre 2005 relatives aux aménagements des examens ou concours de l’enseignement supérieur.)

**L’ensemble des items n’est pas à renseigner. Seuls les items indispensables à l’élève sont à cocher.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Pour toutes les disciplines :** | **6ème** | **5ème** | **4ème** | **3ème** |
| Proposer des supports écrits aérés et agrandis (exemple : ARIAL14) |  |  |  |  |
| Permettre l’utilisation de trieurs ou de pochettes à rabats |  |  |  |  |
| Limiter la copie (synthèse du cours photocopiée) |  |  |  |  |
| Mettre en place un tutorat (prise de notes, etc.) |  |  |  |  |
| Autoriser les abréviations |  |  |  |  |
| Privilégier l’agenda ainsi que l’espace numérique de travail (cahier de texte individuel, de groupe, de la classe) |  |  |  |  |
| Utiliser le surligneur |  |  |  |  |
| Faire construire une fiche mémoire et permettre à l’élève de l’utiliser, y compris durant l’évaluation |  |  |  |  |
| Proposer une aide méthodologique |  |  |  |  |
| Aider à l’organisation |  |  |  |  |
| S’assurer de la compréhension du vocabulaire spécifique |  |  |  |  |
| Définir systématiquement le vocabulaire spatial et temporel utilisé |  |  |  |  |
| Prendre en compte les contraintes associées (fatigue, lenteur, etc.) |  |  |  |  |
| Autoriser l’utilisation d’une calculatrice simple (permettant les quatre opérations) dans toutes les disciplines |  |  |  |  |
| **Utilisation de l’informatique :** |  |  |  |  |
| Permettre l’utilisation de l’ordinateur et de la tablette |  |  |  |  |
| Permettre l’utilisation d’une clef USB |  |  |  |  |
| Permettre l’utilisation de logiciel ou d’application spécifique |  |  |  |  |
| Permettre à l’élève d’imprimer ses productions |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Évaluations :** | **6ème** | **5ème** | **4ème** | **3ème** |
| Accorder un temps majoré |  |  |  |  |
| Privilégier les évaluations sur le mode oral |  |  |  |  |
| Diminuer le nombre d’exercices, de questions le cas échéant lorsque la mise en place du temps majoré n’apparaît pas possible ou pas souhaitable |  |  |  |  |
| Limiter la quantité d'écrit (recours possible aux QCM, exercices àtrous, schémas, etc.) |  |  |  |  |
| Ne pas pénaliser les erreurs (orthographe grammaticale, d’usage) et le soin dans les travaux écrits |  |  |  |  |
| Ne pas pénaliser le manque de participation à l’oral (ou les difficultés) |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Devoirs :** | **6ème** | **5ème** | **4ème** | **3ème** |
| Limiter le « par cœur », demander à ce que les notions clés uniquement soient retenues |  |  |  |  |
| Donner moins d'exercices à faire |  |  |  |  |
| Aider à la mise en place de méthodes de travail (systèmes d’organisation répétitifs, accompagnement personnalisé) |  |  |  |  |

|  |
| --- |
|  |
| **Français :** | **6ème** | **5ème** | **4ème** | **3ème** |
| Proposer des dictées aménagées (à trous, avec un choix parmi plusieurs propositions, etc.) |  |  |  |  |
| Faciliter l’apprentissage des règles en proposant à l’élève des moyens mnémotechniques |  |  |  |  |
| Favoriser, dans le choix des ouvrages, les livres ayant une version audio |  |  |  |  |
| Faciliter la production d’écrit (autoriser un répertoire personnel, lui apprendre à utiliser les indicateurs de temps pour structurer le récit) |  |  |  |  |
| Grouper les mots par similitude orthographique/phonologique, faire des listes, utiliser les couleurs pour segmenter les mots, les phrases |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mathématiques** | **6ème** | **5ème** | **4ème** | **3ème** |
| Proposer à l’élève des fiches outils (tables, définitions, théorèmes, etc.) |  |  |  |  |
| Lorsque c’est interdit, autoriser l’utilisation d’une calculatrice simple (permettant les quatre opérations) |  |  |  |  |
| Utiliser la schématisation en situation problème |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Langues vivantes** | **6ème** | **5ème** | **4ème** | **3ème** |
| Évaluer plutôt à l’oral |  |  |  |  |
| Proposer à l’élève des supports visuels pour faciliter la compréhension |  |  |  |  |
| Insister sur la prononciation et la distinction des nouveaux sons de la langue |  |  |  |  |
| Grouper les mots par similitude orthographique/phonologique, faire des listes |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Histoire / Géographie :** | **6ème** | **5ème** | **4ème** | **3ème** |
| Utiliser les affiches et chronologies dans la salle |  |  |  |  |
| Surligner les mots-clés ou nouveaux |  |  |  |  |
| Autoriser la lecture de documents avec un guide de lecture ou un cache, etc. |  |  |  |  |
| Agrandir les cartes, mettre des couleurs |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Arts plastiques :** | **6ème** | **5ème** | **4ème** | **3ème** |
| Privilégier les incitations orales, visuelles, sonores, théâtrales |  |  |  |  |
| Utiliser et valoriser les compétences spatiales (réalisations en 3D) |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Éducation physique et sportive :** | **6ème** | **5ème** | **4ème** | **3ème** |
| Adapter les activités (individuelles/collectives), leurs caractéristiques, leurs rythmes, les performances attendues |  |  |  |  |
| Autoriser l’élève à dribbler à deux mains ou à faire des reprises de dribble (au basket par exemple) |  |  |  |  |
| Faire varier les couleurs des maillots qui différencient nettement partenaires et adversaires dans les sports collectifs |  |  |  |  |
| Doter d’un signe distinctif suffisamment net les joueurs tenant certains rôles dans les jeux collectifs |  |  |  |  |
| Verbaliser ou faire verbaliser les éléments d’une tâche complexe à accomplir (enchaînement de mouvements), éviter au maximum les activités qui impliquent une double tâche et mobilisent l’attention de l’élève sur deux objets |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Autres aménagements et adaptations :** | **6ème** | **5ème** | **4ème** | **3ème** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Classe de 6ème.****Validation des adaptations et aménagements proposés.** |
| **Date :** | **Visa des parents :** | **Signature et tampon du chef d’établissement :** |
| Bilan des aides apportées: |
| Aménagements n’ayant pas atteint les objectifs escomptés : | Aménagements profitables à l’élève : |
| **Classe de 5ème.****Validation des adaptations et aménagements proposés.** |
| **Date :** | **Visa des parents :** | **Signature et tampon du chef d’établissement :** |
| Bilan des aides apportées: |
| Aménagements n’ayant pas atteint les objectifs escomptés : | Aménagements profitables à l’élève : |
| **Classe de 4ème.****Validation des adaptations et aménagements proposés.** |
| **Date :** | **Visa des parents :** | **Signature et tampon du chef d’établissement :** |
| Bilan des aides apportées: |
| Aménagements n’ayant pas atteint les objectifs escomptés : | Aménagements profitables à l’élève : |
| **Classe de 3ème.****Validation des adaptations et aménagements proposés.** |
| **Date :** | **Visa des parents :** | **Signature et tampon du chef d’établissement :** |
| Bilan des aides apportées: |
| Aménagements n’ayant pas atteint les objectifs escomptés : | Aménagements profitables à l’élève : |

**FICHE 2 : L’APTA AU LYCEE.**

**Bilan des aides apportées au collège :**

* Aménagements n’ayant pas atteint les objectifs escomptés :
* Aménagements profitables :

**Entrée au lycée**

**Liaison collège-lycée** (*à remplir par l’enseignant du collège en lien avec un enseignant du lycée) :*

**Adaptations et aménagements à mettre en place en fonction des besoins de l’élève**

(Les aménagements et adaptations mis en oeuvre en cours d’année doivent être cohérents et compatibles avec les dispositions des articles D. 351-27 à D. 351-32 du code de l’éducation relatives aux aménagements des examens ou concours de l’enseignement scolaire et les dispositions du décret n° 2005-1617 du 21 décembre 2005 relatives aux aménagements des examens ou concours de l’enseignement supérieur.)

**L’ensemble des items n’est pas à renseigner. Seuls les items indispensables à l’élève sont à cocher.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Pour toutes les disciplines :** | **2nde** | **1ère** | **Tle** |
| Proposer des supports écrits aérés et agrandis (par exemple ARIAL14) |  |  |  |
| Limiter la copie (synthèse du cours photocopié) |  |  |  |
| Mettre en place un tutorat (prise de notes, etc.) |  |  |  |
| Aider à la mise en place de méthodes de travail, ne pas hésiter à avoir recours à des systèmes d’organisation répétitifs, utiliser des repères visuels de couleur par exemple |  |  |  |
| Faciliter l’apprentissage des règles en proposant à l’élève des moyens mnémotechniques |  |  |  |
| Utiliser l’espace numérique de travail (cahier de texte individuel, de groupe, de la classe) |  |  |  |
| Prendre en compte les contraintes associées (fatigue, lenteur, etc.) |  |  |  |
| Autoriser l’utilisation d’une calculatrice simple (permettant les quatre opérations) dans toutes les disciplines |  |  |  |
| **Utilisation de l’informatique :** |  |  |  |
| Permettre l’utilisation de l’ordinateur et de la tablette |  |  |  |
| Permettre l’utilisation d’une clef USB |  |  |  |
| Permettre l’utilisation de logiciel ou d’application spécifique |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Évaluations :** | **2nde** | **1ère** | **Tle** |
| Ne pas pénaliser les erreurs (orthographe grammaticale, d’usage) et le soin dans les travaux écrits |  |  |  |
| Accorder un temps majoré |  |  |  |
| Diminuer le nombre d’exercices, de questions le cas échéant, lorsque la mise en place du temps majoré n’apparaît pas possible ou souhaitable |  |  |  |
| Privilégier les évaluations sur le mode oral |  |  |  |
| Ne pas pénaliser le manque de participation à l’oral (ou les difficultés) |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Devoirs :** | **2nde** | **1ère** | **Tle** |
| Donner moins d’exercices à faire tout en maintenant le niveau d’exigence |  |  |  |
| Aider à la mise en place de méthodes de travail (apprendre à s’organiser, accompagnement personnalisé) |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Français :** | **2nde** | **1ère** | **Tle** |
| Proposer l’utilisation de supports numériques |  |  |  |
| Favoriser, dans le choix des ouvrages, les livres ayant une version audio |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Mathématiques :** | **2nde** | **1ère** | **Tle** |
| Utiliser la schématisation en situation problème |  |  |  |
| Proposer à l’élève des fiches outils (tables, définitions, théorèmes, etc.) |  |  |  |
| Lorsque c’est interdit, autoriser l’utilisation d’une calculatrice simple (permettant les quatre opérations) |  |  |  |
| Proposer l’utilisation de logiciels adaptés en géométrie |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Langues vivantes :** | **2nde**  | **1ère**  | **Tle**  |
| Évaluer plutôt à l’oral |  |  |  |
| Proposer des supports visuels (dessins, croquis, gestes, vidéos) pour faciliter la compréhension |  |  |  |
| Grouper les mots par similitude orthographique/phonologique, faire des listes |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Histoire / géographie :** | **2nde** | **1ère** | **Tle** |
| Utiliser les supports chronologiques |  |  |  |
| Définir systématiquement le vocabulaire spatial et temporel utilisé (vérifier la compréhension des termes les plus élémentaires) |  |  |  |
| Surligner les mots-clés ou nouveaux |  |  |  |
| Agrandir les cartes, mettre des couleurs |  |  |  |
| Autoriser la lecture de document avec un guide de lecture, un cache |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Expression artistique :** | **2nde** | **1ère** | **Tle** |
| Privilégier les incitations orales, visuelles, sonores, théâtrales (ateliers de théâtre, musique) |  |  |  |
| Proposer systématiquement des feuilles grand format |  |  |  |
| Autoriser l’utilisation de logiciels de dessins sur ordinateur |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Éducation physique et sportive :** | **2nde** | **1ère** | **Tle** |
| Adapter les activités (individuelles/collectives), leurs caractéristiques, leurs rythmes, les performances attendues |  |  |  |
| Autoriser l’élève à dribbler à deux mains ou à faire des reprises de dribble (au basket par exemple) |  |  |  |
| Faire varier les couleurs des maillots qui différencient nettement partenaires et adversaires dans les sports collectifs |  |  |  |
| Doter d’un signe distinctif suffisamment net les joueurs tenant certains rôles dans les jeux collectifs |  |  |  |
| Verbaliser ou faire verbaliser les éléments d’une tâche complexe à accomplir (enchaînement de mouvements), éviter au maximum les activités qui impliquent une double tâche et mobilisent l’attention de l’élève sur deux objets |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Adaptations dans le cadre des champs professionnels :** | **2nde** | **1ère** | **Tle** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Autres aménagements et adaptations :** | **2nde** | **1ère** | **Tle** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Classe de 2de.****Validation des adaptations et aménagements proposés.** |
| **Date :** | **Visa des parents :** | **Signature et tampon du chef d’établissement :** |
| Bilan des aides apportées: |
| Aménagements n’ayant pas atteint les objectifs escomptés : | Aménagements profitables à l’élève : |
|  |
| **Classe de 1ère.****Validation des adaptations et aménagements proposés.** |
| **Date :** | **Visa des parents :** | **Signature et tampon du chef d’établissement :** |
| Bilan des aides apportées: |
| Aménagements n’ayant pas atteint les objectifs escomptés : | Aménagements profitables à l’élève : |
|  |
| **Classe de terminale.****Validation des adaptations et aménagements proposés.** |
| **Date :** | **Visa des parents :** | **Signature et tampon du chef d’établissement :** |
| Bilan des aides apportées: |
| Aménagements n’ayant pas atteint les objectifs escomptés : | Aménagements profitables à l’élève : |

**FICHE 3 : L’APTA EN ETUDES SUPERIEURES.**

**Bilan des aides apportées au lycée :**

* Aménagements n’ayant pas atteint les objectifs escomptés :
* Aménagements profitables à l’élève :

**Entrée en études supérieures :**

**Liaison lycée-supérieur** *(à remplir par l’enseignant du lycée en lien avec un enseignant de l’enseignement supérieur)*

**Adaptations et aménagements à mettre en place en fonction des besoins de l’étudiant** (document à contextualiser en fonction du diplôme préparé).

(Les aménagements et adaptations mis en œuvre en cours d’année doivent être cohérents et compatibles avec les dispositions des articles D. 351-27 à D. 351-32 du code de l’éducation relatives aux aménagements des examens ou concours de l’enseignement scolaire et les dispositions du décret n° 2005-1617 du 21 décembre 2005 relatives aux aménagements des examens ou concours de l’enseignement supérieur.)

**L’ensemble des items n’est pas à renseigner. Seuls les items indispensables à l’étudiant sont à cocher.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Recommandations générales:** | **1re année** | **2e année** |
| Proposer des supports écrits aérés et agrandis (par exemple ARIAL14) |  |  |
| Limiter la copie (synthèse du cours photocopié) |  |  |
| Mettre en place un tutorat (prise de notes, etc.) |  |  |
| Aider à la mise en place de méthodes de travail, ne pas hésiter à avoir recours à des systèmes d’organisation répétitifs, utiliser des repères visuels de couleur par exemple |  |  |
| Faciliter l’apprentissage des règles en proposant à l’étudiant des moyens mnémotechniques |  |  |
| Utiliser l’espace numérique de travail (cahier de texte individuel, de groupe, de la classe) |  |  |
| Prendre en compte les contraintes associées (fatigue, lenteur, etc.) |  |  |
| Autoriser l’utilisation d’une calculatrice simple (permettant les quatre opérations) dans toutes les disciplines |  |  |
| **Utilisation de l’informatique :** |  |  |
| Permettre l’utilisation de l’ordinateur et de la tablette |  |  |
| Permettre l’utilisation d’une clef USB |  |  |
| Permettre l’utilisation de logiciel ou d’application spécifique |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Champs disciplinaires :** | **1re année** | **2e année** |
| Proposer l’utilisation de supports numériques |  |  |
| Favoriser, dans le choix des ouvrages, les livres ayant une version audio |  |  |
| Évaluer plutôt à l’oral |  |  |
| Proposer des supports visuels (dessins, croquis, gestes, vidéos) pour faciliter la compréhension |  |  |
| Grouper les mots par similitude orthographique/phonologique, faire des listes |  |  |
| Utiliser les supports chronologiques |  |  |
| Définir systématiquement le vocabulaire utilisé (vérifier la compréhension des termes les plus élémentaires) |  |  |
| Surligner les mots-clés ou nouveaux |  |  |
| Agrandir les documents, mettre des couleurs |  |  |
| Utiliser la schématisation en situation problème |  |  |
| Proposer à l’élève des fiches outils (tables, définitions, théorèmes, etc.) |  |  |
| Lorsque c’est interdit, autoriser l’utilisation d’une calculatrice simple (permettant les quatre opérations) |  |  |
| Proposer l’utilisation de logiciels adaptés en géométrie |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Évaluations :** | **1re année** | **2e année** |
| Ne pas pénaliser les erreurs (orthographe grammaticale, d’usage) et le soin dans les travaux écrits |  |  |
| Accorder un temps majoré |  |  |
| Diminuer le nombre d’exercices, de questions le cas échéant, lorsque la mise en place du temps majoré n’apparaît pas possible ou souhaitable |  |  |
| Privilégier les évaluations sur le mode oral |  |  |
| Ne pas pénaliser le manque de participation à l’oral (ou les difficultés) |  |  |
| Aider à la mise en place de méthode de travail (apprendre à s’organiser, accompagnement personnalisé) |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Adaptations dans le cadre des champs professionnels :** | **1re année** | **2e année** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Autres aménagements et adaptations :** | **1re année** | **2e année** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **1ère année d’études supérieures.****Validation des adaptations et aménagements proposés.** |
| **Date :** | **Visa de l’étudiant(e) :** | **Visa des parents** si étudiant(e) mineur(e) : | **Signature et tampon du chef d’établissement :** |
| Bilan des aides apportées: |
| Aménagements n’ayant pas atteint les objectifs escomptés : | Aménagements profitables à l’élève : |
|  |
| **2ème année d’études supérieures.****Validation des adaptations et aménagements proposés.** |
| **Date :** | **Visa de l’étudiant(e) :** | **Visa des parents** si étudiant(e) mineur(e) : | **Signature et tampon du chef d’établissement :** |
| Bilan des aides apportées: |
| Aménagements n’ayant pas atteint les objectifs escomptés : | Aménagements profitables à l’élève : |