

Au lycée du Grand Nouméa Classe PRÉPA ENS Cachan : Un partenariat pour une stratégie gagnante

En 2005 a été créée en Nouvelle-Calédonie une classe préparatoire aux grandes écoles (CPGE) de commerce et de gestion : la classe prépa ENS Cachan. Tout comme les classes prépa ENS Cachan de métropole, elle est le fruit d'un partenariat entre une Université (l'UNC : Université de la Nouvelle-Calédonie) et un lycée (le Lycée du Grand Nouméa). Les étudiants suivent des enseignements dans les deux établissements. Grâce au parcours spécifique CPGE, ils bénéficient d'une formation renforcée dans les matières fondamentales des concours : gestion, économie, mathématiques, anglais, communication.



La classe prépa ENS Cachan : un partenariat, une opportunité pour préparer son avenir

Pourquoi les étudiants choisissent-ils de s'orienter vers cette classe prépa ?

- Elle permet de préparer des concours et parallèlement un diplôme universitaire (licence d'économie et de gestion) qui s'inscrit dans la réforme LMD. Avec le parcours CPGE, l'étudiant augmente d'ailleurs ses chances de réussite à la licence grâce à un fort taux d'encadrement, à des interrogations orales régulières, ...
- Elle permet d'avoir des projets professionnels variés (chef d'entreprise, cadre d'entreprise ou d'administration, enseignant, enseignant-chercheur). Les promotions n'excédant pas 20 étudiants, il est possible d'adapter les enseignements aux projets personnels de chacun.
- Elle assure des débouchés dans de nombreux domaines : comptabilité, finance, marketing, management, commerce international, économie...
- Elle prépare à plusieurs types de concours : ENS de Cachan, Grandes Ecoles de Commerce et de Gestion, CAPET, Masters spécialisés, concours administratifs de catégorie A...

Une nouvelle formation sur le territoire qui commence à porter ses fruits

Alizée Merle, première étudiante de la CPGE ENS Cachan à avoir présenté les concours des grandes écoles de commerce et de gestion a été reçue cette année dans plusieurs écoles des banques d'épreuves Passerelle et Tremplin. Elle a intégré en septembre 2007 l'ESC⁽¹⁾ Toulouse qui figure parmi les six premières écoles de commerce du classement des magazines « l'Express » et « l'Etudiant ». Alizée a quitté le Territoire avec en poche la licence d'économie et gestion délivrée par l'UNC grâce à laquelle elle entre directement en deuxième année de l'ESC Toulouse. C'est le principe du recrutement par la voie des admissions parallèles. Ses collègues de promotion envisagent de passer des concours de l'enseignement l'an prochain.

La plupart des étudiants des autres promotions, encouragés par la réussite d'Alizée, souhaitent plutôt suivre sa voie et intégrer des Grandes Ecoles. Parmi celles-ci figure bien évidemment l'Ecole Normale Supérieure (ENS) de Cachan, une école qui forme principalement aux carrières de l'enseignement supérieur et de la recherche. Le concours est toutefois très sélectif. Les étudiants prépareront donc aussi les concours spécifiques des grandes écoles de commerce (HEC, ESCP-EAP, ESSEC, Edhec, EM Lyon, INT Management, Audencia Nantes...), les concours communs à plusieurs ESC (concours tremplin, passerelle) ou encore les concours des masters spécialisés.

Une classe prépa qui accueille des bacheliers STG, ES, S

Une variété de concours, une variété de débouchés : la classe prépa ENS Cachan recrute de ce fait des étudiants aux profils divers.

Au départ, l'inspection générale d'économie - gestion a souhaité avant tout permettre aux meilleurs étudiants des filières STG de réussir leurs études universitaires et d'intégrer des écoles de commerce et de gestion par la voie des admissions parallèles. Des expériences de ce type menées en métropole ont été concluantes. Il existe également des prépa économiques et commerciales option technologique réservées aux étudiants de STG qui affichent de très bons résultats

(ex. consulter : <http://www.julesguesde.fr/prepaec/spip.php?article152>.)

Actuellement, la majorité des étudiants de la CPGE de Nouméa sont des bacheliers S et ES. La réussite d'un certain nombre d'étudiants STG dans la prépa devrait cependant encourager d'autres bacheliers de la série technologique à déposer également des dossiers de candidature.

Tout étudiant motivé, ayant un projet professionnel bien défini dans les domaines de l'économie et de la gestion peut faire partie des vingt candidats sélectionnés pour la classe prépa ENS de Cachan et concrétiser son projet grâce à l'acquisition de connaissances et de compétences.

Les perspectives de réussite

Les enseignants affichent un certain optimisme quant aux perspectives de réussites aux concours pour les prochaines années. Certains étudiants ont décroché leur première année de licence avec des moyennes générales entre 15 et 17. Félicitons Maeva Louis, major de promotion, Magali Allenbach, Shanshan Zhang...

COMMENT S'INSCRIRE ?

- ❖ Retirer à partir du mois d'octobre un dossier de candidature au Lycée du Grand Nouméa
- ❖ Compléter le dossier et le déposer au chef de travaux du Lycée du Grand Nouméa
- ❖ Faire une **double inscription** si votre dossier est retenu : une au lycée et une autre à l'Université.
(Les calendriers d'inscription 2008 seront communiqués prochainement par le Lycée et l'Université)

QUI CONTACTER ?

Lycée du Grand Nouméa, Avenue Victor Hugo
BP KO183 - 98830 DUMBEA
Tél : 41 01 00 Fax : 41 01 01
Contact : Laurent SOUBRANE, Chef de travaux
Courriel : cdt1.9830557n@ac-noumea.nc - Tél : 41 01 07

Université de la Nouvelle-Calédonie
BPR4, 98851 NOUMEA Cedex
Département Droit Economie Gestion
Contacts : Catherine Ris, directrice du département
Courriel : ris@univ-nc.nc
Gaël Lagadec, directeur adjoint du département
Courriel : lagadec@univ-nc.nc
Tél : 26-69-32 (secrétariat pédagogique)

⁽¹⁾Ecole Supérieure de Commerce

LES CONCOURS

❖ Concours tremplin :

6 Ecoles Supérieures de Commerce partenaires dans la banque d'épreuve tremplin : ESC Toulouse, ESC Rouen, Euromed Marseille, Ecole de management de Bordeaux, Sup de Co Reims, ICN Nancy
www.ecricome.org

❖ Concours passerelle :

16 écoles supérieures de commerce partenaires dans la banque d'épreuves passerelle : ESC Grenoble, Ecole de management de Strasbourg, ESC Dijon, Sup de Co Montpellier, ESC Rennes, Ceram Sophia Antipolis, ESC Clermont, ESC Pau, ESCM, ESC Lille, ESC la Rochelle, Ecole de management de Normandie (le Havre-Caen), Sup de Co Amiens, ESC Brest, ESC chambéry, ESC Saint Etienne, ESC Troyes)
www.passerelle-esc.com

❖ Ecoles de commerce ayant un concours spécifique :
www.hec.fr, www.int-evry.fr, www.audencia.com, ...
(consulter : www.objectifgrandesecoles.com)

❖ ENS Cachan :

www.ecogest.ens-cachan.fr

L'ENS de Cachan fait partie des quatre Ecoles Normales Supérieures françaises. ⁽¹⁾ Les étudiants qui sont admis dans ces Grandes Ecoles deviennent élèves fonctionnaires-stagiaires et à ce titre sont rémunérés pendant leur scolarité. En contrepartie, ils signent un engagement décennal vis-à-vis de l'Etat.

Les débouchés de l'ENS Cachan

(concours D2 – économie/gestion) :

Projet professionnel de la majorité des élèves normaliens

- ❖ Carrières d'enseignants (classes prépa, ...)
- et d'enseignants-chercheurs

Autres débouchés :

- ❖ Entreprises publiques
- ❖ Institutions financières du secteur public
- ❖ Collectivités territoriales
- ❖ Divers corps de l'Etat : préparation possible de concours administratifs en 4^{ème} année d'école : ENA, INSEE, affaires étrangères...
- ❖ Entreprises privées (sous réserve de rembourser ou faire rembourser par l'entreprise une partie du traitement reçu pendant la scolarité)

Nombre de places dans la filière D2 en 2007 : 30

⁽¹⁾ PARIS : ENS de la rue d'Ulm, ENS Cachan / LYON :
ENS Lyon, ENS Lettres et Sciences humaines

Laurent Soubrane,
Chef de travaux au Lycée du Grand Nouméa

CLASSE PREPA ENS CACHAN
ECONOMIE - GESTION

PREPAREZ DES CONCOURS AUX GRANDES ECOLES
ET DECROCHEZ UN DIPLOME UNIVERSITAIRE

Lycée du Grand Nouméa
UN PARTENARIAT POUR UNE STRATEGIE GAGNANTE!
Université de la Nouvelle-Calédonie

CENTRE REGIONAL ASSOCIE de NOUMEA au CONSERVATOIRE NATIONAL DES ARTS ET METIERS

Si vous souhaitez :

- Améliorer vos compétences ;
- Acquérir une formation complémentaire ;
- Anticiper l'évolution de votre métier ;
- Envisager une reconversion ;
- Maîtriser une nouvelle technique ;
- Obtenir un diplôme national.

Vous avez la possibilité en suivant des cours du soir ou le samedi matin, de répondre à cette attente

CONSERVATOIRE
NATIONAL
DES ARTS
ET METIERS

Renseignements au 28.37.07 - Fax : 27.79.96
Secrétariat : 14, rue de Verdun - 2^{ème} étage de
l'immeuble de la Chambre de Commerce et d'Industrie
BP 3562 - 98846 Nouméa - E-mail : noucnam@offratel.nc

EDS
Electric Data Systems
TEL : 28 45 28 - FAX : 28 14 35

TELEPHONE USB POUR SKYPE
ADAPTATEUR USB VERS SERIE
ADW-4401A 4 PORTS WIFI
MODEMS, ROUTEURS ADSL
ADE-3400A 1 PORT
ADE-4400A 4 PORTS
SANS FIL
CLEF USB WIFI
ANTENNE 5 DBI
PL-201 CPL 85 MBPS
SWITCHES
TD-SF1005D 5 PORTS 10/100 Mbps
TD-SF1008D 8 PORTS 10/100 Mbps

ETUDE, CONSEIL, INSTALLATION, VENTE
RESEAUX INFORMATIQUES, TELEPHONIE, COURANTS FORT
COURANTS FAIBLE, FIBRE OPTIQUE, CONTRÔLE D'ACCÈS
AUTOMATISMES POUR PORTAILS, VIDÉO SURVEILLANCE

4 RUE DE GUYENNE - BP 1160 - 98845 NOUMÉA
www.eds.nc - info@eds.nc

Présentation du BTS AGTL du Lycée La Pérouse

Le BTS tourisme AGTL (**animation et gestion touristiques locales**) est une formation originale et intéressante à plus d'un titre pour de futurs étudiants. D'une part le tourisme est une force et un atout pour le développement du territoire et d'autre part c'est une formation très complète et riche de surcroît en contenu culturel, s'accompagnant de plus, d'une forte présence sur le terrain.

Mais laissez- vous guider pour partir à la connaissance de ces études et des actions entreprises concrètement par les étudiants au cours de l'année 2007.

Présentation du BTS AGTL du Lycée La Pérouse

La formation

Elle est complète, car elle allie de larges connaissances théoriques, soit de disciplines spécifiques (droit, économie, marketing, gestion, Techniques touristiques) soit générale et culturelle (Culture générale, les langues étrangère, ou encore Analyse spatiale et patrimoniale) comme le montrent les horaires à l'examen ci-dessous. De plus, c'est une formation largement professionnalisée puisque un tiers du temps de formation se réalise en situation de travail concrète : l'étudiant effectue au moins trois stages dans trois structures différentes (14 semaines en tout), plus un jour par semaine est consacré également à l'aspect professionnel car l'étudiant doit s'impliquer dans des actions professionnelles et présenter à l'examen final un projet conduit pour le compte d'un de nos partenaires.

Les Horaires

Enseignements au Lycée La Pérouse	1 ^{re} année	2 ^{me} année
Culture générale et expression	2	2
Communication en langues vivantes étrangères		
LV1 : Anglais	3	3
LV2 : Espagnol ou Japonais	3	3
Analyse du patrimoine	2	2
Analyse spatiale appliquée au tourisme	3	3
Economie et droit	4	4
Marketing – gestion appliquées aux organisations du tourisme	4	4
Techniques touristiques	4	4
Action professionnelle touristique	8	8
TOTAL	33	33
Enseignements complémentaires		
Patrimoine culturel et touristique régional (appliqué à la Nouvelle Calédonie)	3	3

Le BTS Tourisme du Lycée LAPEROUSE

La promotion actuelle est composée de 21 étudiants. Ils viennent des 4 coins du territoire, mais aussi du Vanuatu et même de Métropole. La diversité des origines est une richesse pour tous, et le nom de la promotion choisie par les étudiants reflète cet état d'esprit d'ouverture « promotion métisse »

Le recrutement se fait une année sur deux, en alternance avec la section du BTS Commerce International.



Compétences professionnelles

Le titulaire du BTS Animation et Gestion Touristiques Locales est un spécialiste du développement local, un gestionnaire de manifestations touristiques. C'est un professionnel polyvalent qui intervient dans l'animation du territoire, le montage de projets touristiques, l'organisation d'opérations promotionnelles, l'accueil, participant ainsi au développement de la Nouvelle- Calédonie

Les étudiants témoignent à propos de quelques actions entreprises durant leur 1^{ère} année

ACCUEIL ET ANIMATION

- Selvyna :
«Accueil des croisiéristes : Grâce à la commune de Hienghène et son office de tourisme nous avons pu accueillir et guider les 2.000 croisiéristes australiens. Cette action nous a permis de mettre en valeur notre potentiel, en matière d'accueil, de guidage et de faire découvrir les merveilleuses richesses de cette commune...et tout cela en anglais, BIEN SÛR !»

- Hye-Hen :

«Les Week-end découverte de la Province Nord : A la demande du GIE Tourisme Province Nord, nous avons été invités à participer à deux Week-ends Découvertes :

- ☞ Au mois d'avril à Pouembout (Pwebuu) sur le site de Pindaï
- ☞ Au mois de septembre à Hienghène.»

- Héléna :

«Ces Week-end nous ont permis d'accueillir, d'animer et en même temps de rencontrer des touristes qu'ils soient locaux et/ou en vacances sur le territoire. Moments également, d'échanges privilégiés avec les prestataires des communes concernées. Nous en retirons une meilleure connaissance du terrain, de l'histoire de ces communes et d'une certaine manière de découvrir notre pays pour pouvoir le faire apprécier à notre tour, par la suite.»



GESTION DE L'INFORMATION

- Olivier :

«Rédaction et publication d'articles informationnels : présentant les communes de Moindou, Farino et leurs attraits touristiques.

Textes parus à la fin des exemplaires « Sortir » Pocket des mois de septembre et d'octobre 2007.

Action réalisée durant un stage de 3 semaines à l'Office du tourisme Point Sud.»

- Aurélie :

«Enquête de satisfaction : A la demande de la Direction de l'Equipe-ment de la Province Nord (DDEE) de Poindimié nous avons réalisé une enquête de satisfaction lors du Jeudi de la Province Nord ; il s'agissait d'élaborer et d'administrer un questionnaire auprès de 300 personnes. Deux semaines après la

manifestation, trois étudiantes de la section sont allées présenter le rapport d'enquête aux animateurs communaux, aux membres de la DDEE ainsi que du GIE Tourisme Province Nord. Cette action a abouti à la signature d'un chèque qui nous permettra de financer une partie de notre tour culturel et historique de la Nouvelle-Calédonie en juillet prochain.»

GUIDAGE

- Marie :

«Road Book OUEGOA : Afin de mettre en valeur l'identité historique forte de Ouegoa (Wégoa) et faire découvrir la magnificence de son environnement, le GIE Tourisme Province Nord a créé 2 circuits touristiques : « Sur les pas des mineurs » et « Sur les traces des missionnaires ». Pour les rendre plus accessibles aux touristes, une de nos étudiantes a élaboré le ROAD BOOK WEGOA : contenant toutes les informations routières et historiques de chaque arrêt, les touristes peuvent moduler à volonté leur envie de découvrir la commune. A sortir sous forme de livret dans les mois qui suivent...»

La lettre d'information des BTS AGTL.

EVENEMENTIEL

- Anne et Marie :

«Festival Femmes Funk : Un duo de choc pour 4 jours de zic' ! Deux élèves de la section se sont portées bénévoles au festival de septembre du centre Tjibaou : « Nous avons principalement accueilli les artistes internationaux et veillé à leur bien-être ». Bien entendu le public n'est pas resté sur la touche : remplissant les rôles de vigiles propre et d'accueil du public, nos 2 étudiantes ont contribué au bon déroulement des festivités. Un grand merci à l'Association Towanda Prod, Femmes Funk, qui nous a permis d'accueillir l'été de belle façon.»

En guise de conclusion, on s'aperçoit que comme tout métier en contact avec du public ou des professionnels, les métiers du tourisme nécessitent certaines qualités : polyvalence, mobilité, bonne culture générale, sens des relations humaines et de la communication, bon niveau en langues vivantes étrangères, présentation soignée, dynamisme, ouverture d'esprit... mais aussi participer au développement du tourisme en Nouvelle-Calédonie, voilà un beau challenge pour les candidats de la future promotion qui débutera en février 2009.

M. Jean Luc Laynaud
Professeur coordinateur
de la section AGTL
au lycée La Pérouse

« Le tourisme de demain ! »

Edito :
L'année touche à sa fin pour cette nouvelle promotion du BTS tourisme du lycée La Pérouse. Elle fut féconde tant au sein du lycée par l'investissement de l'équipe pédagogique, que sur le terrain par les actions menées par les étudiants de la section, favorisant la découverte de lieux et de sites privilégiés de notre beau pays. (Cf. à ce sujet leurs témoignages sur quelques actions entreprises).
Une année riche également par ces rencontres avec les acteurs du tourisme. J'en profite au nom de la section pour vous remercier, vous, acteur institutionnel ou acteur privé que vous opérez dans les entreprises ou dans le milieu associatif pour l'aide, la confiance et le soutien que vous apportez aux étudiants.
Par le biais des « Rendez vous BTS tourisme », nous avons décidé de vous tenir informé régulièrement de l'avancée de nos travaux et de nos projets, afin de rendre toujours plus vivant le lien formation – monde professionnel, pont nécessaire à un développement de qualité, du tourisme en Nouvelle Calédonie.
Jean Luc LAYNAUD
Professeur coordinateur

L'avis du professionnel par Jacqueline RIAHI chargée de communication et directrice adjointe du G.I.E Tourisme Province Nord.
Je vois 4 raisons principales de collaborer avec les étudiants de ce B.T.S :
_ Il est nécessaire pour leur formation d'être sur le terrain car ils seront bientôt sur le marché du travail.
_ A travers ces « W.E.découverte » où ils sont en situation, ils apprennent à répondre au mieux aux exigences des touristes.
_ Par leurs connaissances de la Province Nord ils seront pour nous de meilleurs prescripteurs demain.
_ Leur implication et leur enthousiasme nous ont séduits.

Le mot de la présidente :
Notre classe dispose d'une association nommée « ATOLL ». Cette association est au service de notre projet professionnel et nous permet aussi de récolter des fonds par le biais d'actions telles que la réalisation d'une enquête de satisfaction ainsi que l'organisation d'une tombola-bingo. Ces actions permettront de financer notre tour de Nouvelle-Calédonie prévu en cours d'année 2008.
Léa GAILLARD

N°1 Octobre 2007

VIE DES ETABLISSEMENTS

La semaine de la santé au Lycée La Pérouse

L'objectif de cette semaine de la santé est de sensibiliser tous les élèves de seconde :

- sur les problèmes de consommation d'alcool, de tabac, de drogue
- sur la sexualité, la contraception, les maladies sexuellement transmissibles et les grossesses.

Cette activité qui s'intègre au projet d'établissement a été organisée par le lycée La Pérouse, en association avec divers partenaires extérieurs :

- le Programme de Prévention et de soins en addictologie,
- le Service d'Éducation Sanitaire de la Province Sud,
- le Centre de Conseil Familial : le CCF
- Espace d'Accompagnement, de Prévention et de Soins
- Centres Médicaux Polyvalents : ESPAS-CMP
- et le Comité de lutte contre le Sida.

Les résultats de cette semaine de la santé sont :

- Une forte mobilisation des divers personnels du lycée sur le sujet, à commencer par Le Proviseur, les professeurs principaux des élèves de secondes et la vie scolaire.
- Un fort intérêt des élèves sur ces thèmes et l'occasion d'aborder des sujets "dits tabous" qu'ils ne peuvent pas aborder parfois avec leurs parents. Ce qui a même déclenché dans plusieurs cas, une amorce de dialogue avec les familles ou l'entourage (avec l'appui des différentes brochures distribuées).

- Une meilleure connaissance des intervenants vers lesquels les élèves peuvent se tourner au cours de l'année scolaire :

o L'infirmier du lycée

o Les partenaires issus des milieux médical et associatif qui interviennent pendant cette semaine et auprès desquels ils peuvent trouver un soutien extérieur à l'établissement.

Cette semaine est aussi l'occasion pour tous les enseignants d'intégrer ces thèmes dans leurs disciplines, que ce soit en cours de philosophie, en cours d'anglais ou de mathématiques.

Zahra Quero, infirmière du lycée Lapérouse



Les 6 et 7 septembre 2007, le LPCH ESCOFFIER a organisé la 3^{ème} édition des «Espoirs calédoniens»...

Dans la salle de la FOL et au sein du lycée Escoffier, 6 établissements et environ 350 élèves se sont affrontés dans une ambiance survoltée et dans la bonne humeur pour cette 3^{ème} édition des Espoirs Calédoniens...

Cette année, c'est la classe de Terminale Bac Pro commerce victorieuse en 2006, sous la houlette de leurs professeurs Isabelle Delpech et Josette Fort, qui s'est mobilisée pour organiser ce challenge.

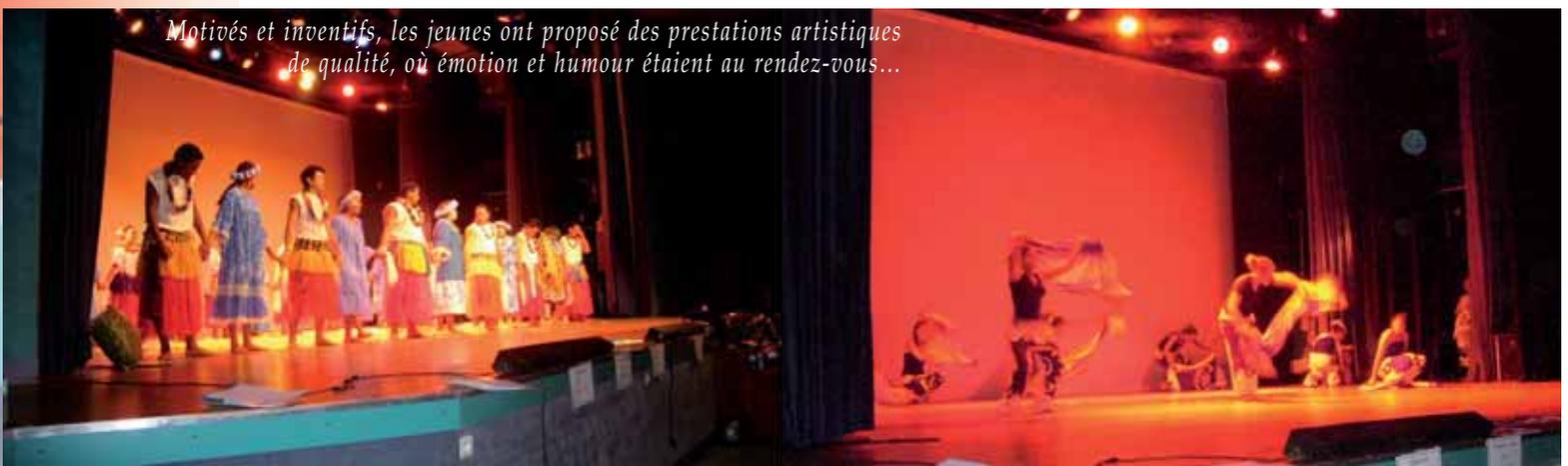
15 équipes de 1^{ère} et terminales bac professionnelles des sections tertiaires du territoire ont donc participé

à 5 épreuves :

- prestation artistique,
- culture générale (quiz),
- film publicitaire,
- action professionnelle,
- épreuve sportive.

A la FOL...

Motivés et inventifs, les jeunes ont proposé des prestations artistiques de qualité, où émotion et humour étaient au rendez-vous...



Les 6 et 7 septembre 2007, le LPCH ESCOFFIER a organisé la 3^{ème} édition des « Espoirs calédoniens »...



Sarah, Augustine, Marie, le sourire des élèves de la terminale Bac pro Commerce, organisatrice des Espoirs 2007



Epreuve stressante que la présentation d'une action professionnelle à soutenir devant un jury de professeurs et professionnels.



Soleil présent pour la remise des prix au stade PLGC...



Ambiance chaleureuse en attendant la proclamation des résultats.

Les nombreux lots ont été remis par M. Monchanin, représentant du Vice-Recteur, M. Jullien, inspecteur de l'Education Nationale, M. Desriaux, proviseur du LPCH Escoffier, M. Ramelle, représentant de la direction de RFO, Mme Cueur, présidente de l'APE du LPCH, ou encore Mme D'heyger, proviseur adjoint du LPCH

Les résultats :

- 1er classement général : 1ère Bac pro Services, LPFA Bourail*
- 2ème classement général : Terminale STG Mercatique Lapérouse*
- 3ème classement général : 1ère Bac Pro Secrétariat, LPFA Bourail*

- 1er épreuve professionnelle : 1ère Bac Pro Vente, LPCH Escoffier*
- 1er épreuve prestation artistique : Terminale STG Mercatique, Lapérouse*
- 1er film vidéo : 1ère Bac pro Services, LPFA Bourail*
- 1er épreuve sportive : Terminale STG Mercatique, Lapérouse*
- 1er quizz : 1ère Bac pro Comptabilité, LPCH Escoffier*



Deux journées totalement réussies pour ces 350 jeunes participants représentant les établissements Dokamo, St Pierre Chanel, LPFA Bourail, Lapérouse, LPCH Escoffier ainsi que la CCI.



VIE DES ETABLISSEMENTS

"La vie à la SEGPA de Koumac"

PRESENTATION

Le projet SEGPA.

Dans le cadre du projet d'établissement, les élèves des classes de SEGPA de Koumac travaillent par cycles ou toute l'année sur des projets pluridisciplinaires qui favorisent la motivation et permettent une meilleure intégration au sein du collège.

Les projets

- Projet voile pour toutes les classes en deux sessions
- Projet cricket pour les classes de 4^{ème} et 3^{ème} avec l'intervention d'un conseiller technique de la fédération

LE PROJET VOILE

Les quatre classes de SEGPA ainsi que l'UPI* sont impliquées dans ce projet qui s'est déroulé sur deux cycles (2 fois 6 semaines) à raison de 3 heures par semaine.

L'objectif principal de ce projet pluridisciplinaire est de faire vivre à nos élèves une expérience sortant du cadre de la classe afin de développer chez eux :

- Des aptitudes physiques
- Un esprit d'équipe
- Une prise d'initiatives et de responsabilités (s'orienter, sécuriser, réfléchir et anticiper une situation)
- Une meilleure confiance en soi.

Des photos de l'activité seront prises et un diaporama sera créé dans le cadre du projet multimédia.



Après l'habillage, le moniteur fait le point sur la navigation et la direction du vent.



Ensuite, il explique et vérifie le montage du matériel.



Les élèves naviguent par groupe de 2 sur des Pico Laser.



Les navigateurs ont traversé la baie et sont arrivés sur la plage de Wanap.

- Projet Tir à l'arc pour la classe de 3^{ème} à l'initiative d'un professeur d'atelier également initiateur du club de Koumac
- Projet multimédia/Internet (réactualisation du site SEGPA, création de diaporamas projetés sur un écran au sein de l'établissement)
- Projet équitation avec le club hippique « La Crinière » pour la classe de 6^{ème}
- Projet « connaissance des métiers », visites d'entreprises et rencontres de professionnels.
- Concours de cuisine à Nouméa pour les élèves de 3^{ème}

Parallèlement, en classe, les élèves étudient :

- Des thèmes proches de la mer
- La navigation
- Le calcul des distances
- La mesure du vent, de la vitesse...

Les élèves ont dû acquérir un vocabulaire précis lié à l'activité et ainsi développer leur maîtrise de la langue. Ils ont appris à gréer, dégréer leur embarcation, naviguer en groupe, empanner, dessaler et redresser leur bateau.

C'est également un moyen de sensibiliser les élèves à l'environnement.

LE PROJET CRICKET

Lancé au début du deuxième trimestre, ce projet prévoyait une dizaine de séances d'initiation.

Chacune s'est déroulée sur deux heures et a concerné les classes de 4^{ème} et de 3^{ème} SEGPA.

M. Jérôme Neimbo, conseiller technique de la fédération de cricket a permis aux élèves de prendre connaissance de ce sport populaire faisant partie intégrante de la culture Kanak mais souvent ignoré de nos jeunes. En classe, les élèves ont mené des recherches sur ce sport et son histoire en allant au CDI ou sur Internet. Ils ont aussi travaillé sur les règles, le matériel utilisé ainsi que sur sa fabrication. Cette activité a permis de développer le sens de l'écoute, la maîtrise du corps, la précision du geste, l'esprit d'équipe et le respect des joueurs entre eux. Les élèves ont été tour à tour arbitre. Des photos de l'activité ont été prises et un diaporama a été créé et diffusé au collège dans le cadre du projet multimédia.



Le moniteur précise les règles.



Le joueur prend son élan et lance la balle.



Une élève se prépare à recevoir la balle.



Il faut être précis dans ce jeu.

LE PROJET EQUITATION

Ce projet en coopération avec le club équestre « La Crinière » existe depuis plusieurs années.

Il s'adresse à la classe de 6^{ème} et à partir de l'année 2006, les élèves de l'UPI y ont participé.

Ce cycle a duré 10 semaines pendant lesquelles les élèves ont été répartis en 3 groupes :

1. Un atelier d'activités manuelles où les élèves plantent, décorent et aident à embellir le club.
2. Un atelier où les élèves apprennent la théorie de l'examen du galop 1 qu'ils devront passer en fin de cycle.
3. Le dernier pris en charge par le professeur d'équitation qui initie les enfants aux soins, aux allures du cheval en alternance avec des promenades et du horse-ball.

Le contact avec le cheval aide l'enfant en difficulté à construire des liens et développe des qualités de socialisation telles que le courage, l'honnêteté et le respect. En classe, les élèves légendent des photos prises pendant ces séances et les affichent au collège. De même que pour les autres projets, un diaporama a été créé et diffusé au collège dans le cadre du projet multimédia.



Quel plaisir de travailler à l'extérieur !



On les aime ces chevaux !



De retour, les enfants emmènent les chevaux à l'abreuvoir.



Apprendre à soigner les chevaux, cela fait aussi partie de l'activité.

"La vie à la SEGPA de Koumac"

LE PROJET TIR A L'ARC

Ce projet a concerné les élèves de la classe de 3^{ème}, il a été à l'initiative d'un professeur d'enseignement professionnel également initiateur au club des archers de Koumac. L'activité s'est déroulée sur un peu plus d'un trimestre à raison de deux heures par semaine.

Les séances se partageaient entre :

- ➔ Des travaux de rénovation du site en liaison avec l'atelier bâtiment.
- ➔ L'initiation au tir à l'arc.

Rénovation du site avant chaque séance. Pendant la séance, on apprend la maîtrise du geste ainsi que les règles de sécurité



La précision et la concentration.



Les élèves comptent leurs points, exercice d'interdisciplinarité faisant appel au calcul mental.



Le groupe de 3^{ème}6 section bâtiment

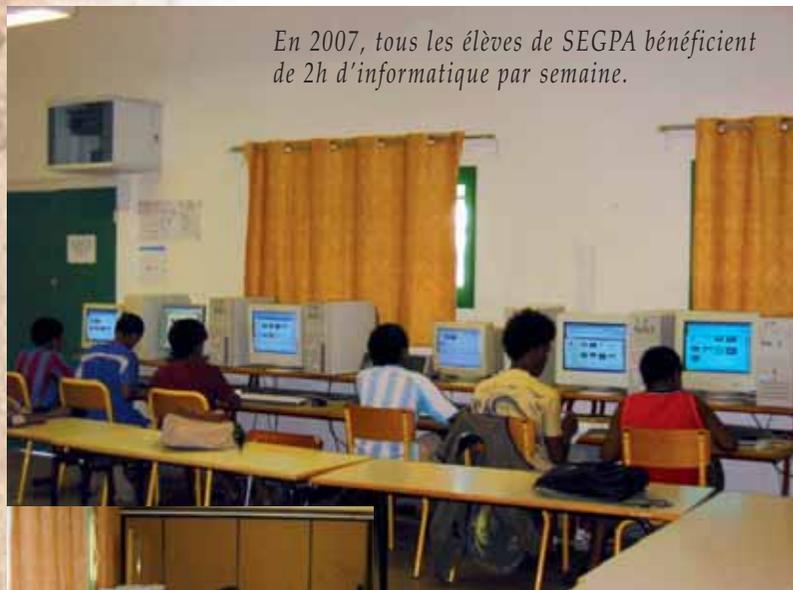


En fin de cycle la remise des flèches blanches.

LE PROJET MULTIMEDIA / INTERNET

A l'origine, ce projet a eu pour but de diffuser de l'information et des images en direction des collégiens. En effet, après l'installation d'un écran de télévision visible par tous les élèves, la classe de 3^{ème} guidée par son professeur a utilisé cet outil pour valoriser la SEGPA au sein du collège. Le projet utilisant des outils multimédia variés tels que l'appareil photo numérique, l'ordinateur, différents logiciels dont ceux permettant la création de diaporamas a permis une consolidation des apprentissages fondamentaux. Les élèves ont travaillé sur les textes et les légendes de ces diaporamas puis sur la mise en forme de ceux-ci (effets, transition, animation).

En 2007, tous les élèves de SEGPA bénéficient de 2h d'informatique par semaine.



Création de diaporamas, B2i, recherche sur Internet.

Ce projet a ainsi favorisé la mise en œuvre de compétences du B2i. Au total, une vingtaine de diaporamas ont ainsi pu être diffusés en 2006 depuis les manifestations du collège (cross inter classes...) en passant par les projets de la SEGPA (cricket, voile, tir à l'arc, équitation...) sans oublier le suivi de la coupe du monde de football avec la composition des différentes équipes et les résultats au jour le jour.



Prise de photos, traitement de l'image et mise en page d'un roman photos

Dans le cadre du CESC*, un diaporama sur les panneaux routiers a été réalisé et diffusé. Il est à noter que l'ensemble de ces projets se retrouve sur le site de la SEGPA du collège dont les pages sont créées et actualisées par les élèves de 3^{ème}. A travers toutes ces actions, les élèves s'investissent davantage sur le plan scolaire et adhèrent de façon positive au projet de classe.



L'informatique favorise aussi l'entraide entre camarades.

* Comité d'Education à la santé et à la citoyenneté

LE PROJET «connaissance des métiers»

Ce projet s'adresse aux élèves de 4^{ème} et de 3^{ème} SEGPA. Dans ce cadre, les adolescents participent à des visites d'entreprises, des rencontres avec des professionnels ; artisans, CCI, Chambres des métiers et d'agriculture.

Toutes ces visites ont fait l'objet de diaporamas diffusés au collège dans le cadre du projet multimédia.



Une horticultrice a initié les élèves de 4^{ème} à la composition florale



Visite du GSMA* de Koumac par les élèves de 4^{ème}



Visite de la station météo par les élèves de 3^{ème}



Les élèves de 3^{ème} sur la mine de l'Etoile du Nord



Les élèves de 3^{ème} SEGPA chez un éleveur.



Présentation des animaux

Et d'autres activités...



Projet Bougna en tribu



Réunion pédagogique à la tribu de Paimboa



Atelier réparation des vélos



Forum des métiers



Les élèves de 3^{ème} SEGPA préparent un repas.



La coutume



Projet environnement



Ils apprennent aussi le service en salle.